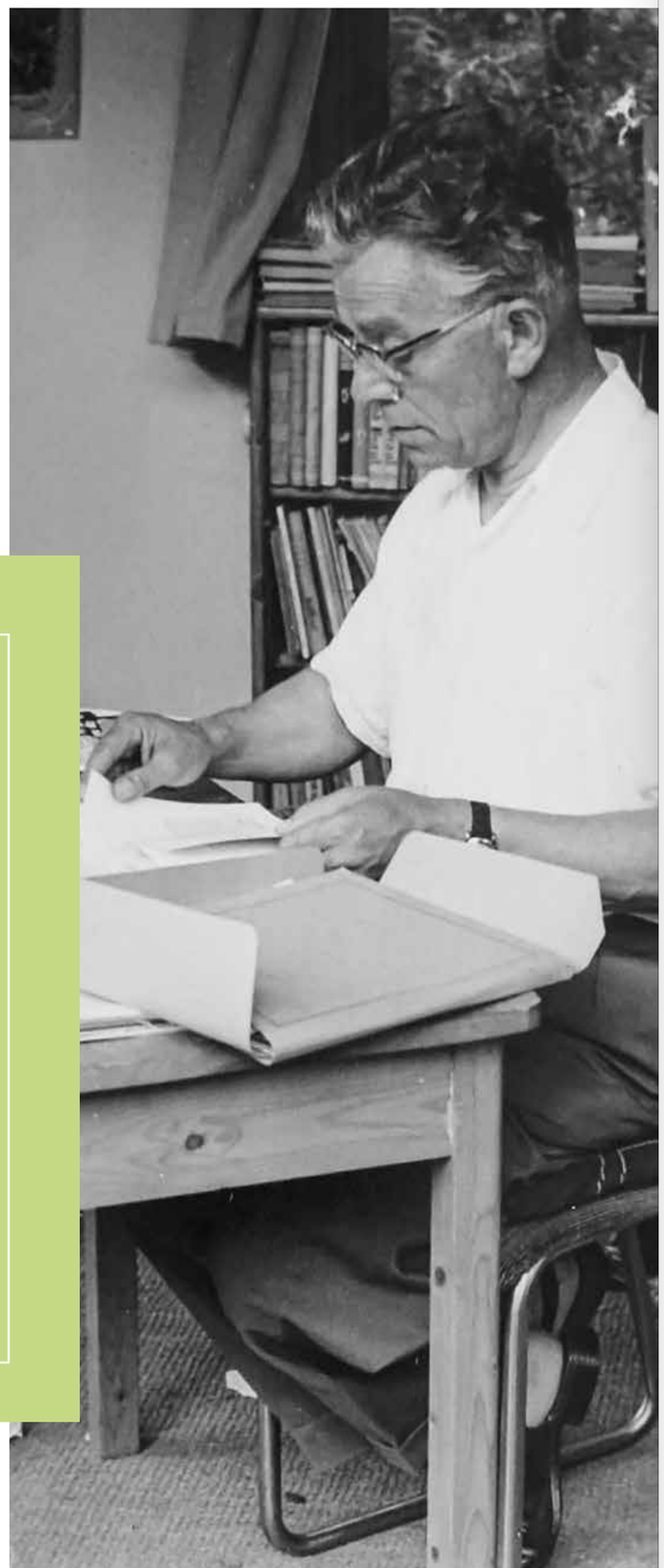
Schoolgids
Anne de Vriesschool

2026 - 2027



Anne de Vries

DE SCHOOL IS VERNOEMD NAAR DE SCHRIJVER EN ONDERWIJZER ANNE DE VRIES.

Hij stond vooral bekend als schrijver voor en over kinderen. Bekende boeken van hem zijn o.a. Bartje en Reis door de nacht. Maar zijn grootste bekendheid dankt Anne de Vries aan zijn kinderbijbels voor kleuters en oudere kinderen.

Anne de Vries
22 mei 1904 - 29 november 1964

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van de Anne de Vriesschool voor Protestants Christelijk Basisonderwijs. We willen u d.m.v. deze gids een beeld geven van onze school. Waar staan wij voor, welke uitgangspunten hanteren wij, hoe werken we, enz. Ook is deze schoolgids bedoeld om praktische informatie aan u door te geven.

Voor ouders die nog geen kinderen op onze school hebben, zal deze schoolgids vooral een kennismaking zijn. De basisschool is een plek waar uw kind een groot deel van zijn kinderjaren zal doorbrengen. Daarom zult u met zorg een school kiezen. En daarom besteden wij veel zorg aan het onderwijs dat wij geven. Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goede indruk heeft van onze school. U kunt altijd bellen als u meer informatie wilt of een afspraak wilt maken voor een gesprek. Voor de ouders van kinderen die al op de Anne de Vriesschool zitten, zal naast het algemene gedeelte vooral de praktische informatie van belang zijn. Daarom willen we u vriendelijk vragen de gids goed door te lezen en te bewaren. Gedurende het schooljaar ontvangt u ook regelmatig onze nieuwsbrief met informatie die op dat moment belangrijk is. Daarnaast houden we u ook via de website en onze app op de hoogte.

Aan het maken van de schoolgids is veel zorg besteed. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen of opmerkingen heeft. Mocht dit zo zijn, dan horen wij graag van u.

Namens het schoolteam,

Arjan Valster en
Karin Groenewegen

WAAR IN DEZE GIDS OVER OUDER(S) WORDT GESCHREVEN, BEDOELEN WE UITERAARD OOK VERZORGERS EN WETTELIJKE VERTEGENWOORDIGERS.

Inhoudsopgave

01 Voorwoord

02 Inhoudsopgave

03 Anne de Vriesschool

Visie
Scops
Kwaliteit onderwijs
Stagiares
Website
School app PARRO
Privacy
Locatie Anne de Vriesschool
Leerlingen aantal

04 Onderwijs

Schooltijden
Groepen
Methodes
Taakspel
Talentmiddagen
Laptops en tablets
Coöperatief leren
Woordenschatonderwijs
Bewegingsonderwijs
Resultaten van het onderwijs

05 Zorg

Zorg
Leerlingenzorg en begeleiding
Schoolmaatschappelijk werk
Leerlingvolgsysteem
Overgang of doubleren
Vroegtijdige verlating
Motoriek
Anti-pestprotocol
Micadoklas
Logopedie
Wet passend onderwijs
Ondersteuningsaanbod
- Over passend en inclusiever onderwijs
- Op weg naar inclusievere school
- Ons stappenplan

06 Huishoudelijk

Pleinregels
Kleding
Telefoons en smartwatches
Hoofdluis
Schoolbibliotheek
Zendingsgeld
Epilepsie
Trakteren
Speelgoed
Groente- en fruitdag
Schoonmaak
Absentie melden
Gebruik elektrische fiets
Jeugdgezondheidszorg
Contact GGD

07 Ouderzaken

Aanmelden nieuwe leerling
Kinderopvang (BSO)
Peuteropvang
Ouderhulp
Oudercontacten
Zesweekse gesprekken
Gebedsgroep
Nieuwsbrief
Weekbrief vrijdag
Ouderbijdrage
Klachtenregeling
Vertrouwenspersonen
Protocol schorsing en verwijdering
Verzekering
Vervanging leerkracht
Advies voortgezet onderwijs
Onderwijsinspectie

08 Verlof en activiteiten

Startdienst
Vieringen
Schoolfotograaf
Verkeersexamen
Sportactiviteiten
Zomerfeest
Excursies
Schoolreisje
Schoolkamp groep 8
Afscheid groep 8
Vakantierooster 2025 – 2026
Verlof

09 Personeel en commissies

Personeel
Personeelsgegevens
Identiteitscommissie
Medezeggenschapsraad
Ouderraad

03

Anne de Vriesschool

Ieder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!

UITGANGSPUNTEN

Visie

Levensbeschouwelijke uitgangspunten

De Bijbel is voor ons het uitgangspunt in het leren en het onderwijzen. Daarin lezen we dat ieder mens en dus ieder kind uniek door God is gemaakt. En dat God van ieder persoon houdt. Deze basis willen we meegeven aan de kinderen. Dat doen we door te vertellen uit de Bijbel, door te bidden en door christelijke liederen te zingen. Ook zal dit in gesprekken met de klas naar voren komen. Daarnaast vieren we de christelijke feesten met elkaar.

We besteden aandacht aan de normen en waarden uit de Bijbel, zoals: elkaar helpen, respect hebben voor elkaar, zorgen voor de natuur, zorgen voor de minder bedeelden, enz. We proberen hierdoor een bijdrage te leveren aan hun geestelijke vorming, zodat deze basis hen richting zal geven in hun verdere leven.

Pedagogische uitgangspunten

Onderwijzen is meer dan kennis overbrengen. Een kind kan pas prettig leren als er een veilige omgeving is. Daarom willen we allereerst aandacht besteden aan deze basisbehoefte: een plek waar het kind zichzelf mag zijn en wordt geaccepteerd. De leerkrachten werken aan een goede relatie met de kinderen, maar ook aan een goede relatie tussen de kinderen onderling. We doen dit door in de klas te praten over hoe we met elkaar omgaan. We maken met de kinderen afspraken hierover. Deze afspraken hangen op in de klas. Het doel hiervan is het creëren van een duidelijke en veilige plek waar respect is voor elkaar. Ook willen we de kinderen sociale vaardigheden aanleren, zoals: hoe ga je om met een conflict, hoe leer je voor je eigen mening uit tekomen, hoe kun je samenwerken, enz.

Onderwijskundige uitgangspunten

Zoals hierboven al gezegd, gaan we ervan uit dat ieder kind uniek is. De kinderen zullen zich dus ook niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo ontwikkelen. Daar willen we ons onderwijs op aanpassen. Dat doen we door adaptief onderwijs te geven en handelingsgericht te werken. In de praktijk betekent dit dat we kijken wat een kind in de groep nodig heeft. We noteren de onderwijsbehoeften van de kinderen, met daarbij de stimulerende en belemmerende factoren. Zo zal het ene kind extra uitleg nodig hebben en een ander kind juist extra uitdaging willen. Maar ook kan hierin staan dat een kind meer tijd nodig heeft of behoefte heeft aan een rustige werkplek.

Naast het in kaart brengen van bovenstaande punten, wordt per leervak gekeken bij welk cluster van de groep een kind wordt ingedeeld. De kinderen worden ingedeeld in groepen met zoveel mogelijk dezelfde onderwijsbehoeften. Het doel is de kinderen te stimuleren om tot een voor hem of haar zo goed mogelijk resultaat te komen.

We willen ook werken aan de zelfstandigheid van de kinderen en het vergroten van hun eigen verantwoordelijkheid. Daarom laten we de kinderen een periode zelfstandig werken. Ze kunnen op dat moment geen vragen stellen, maar proberen zelf een oplossing te vinden.

STICHTING

SCOPS

Onze school gaat uit van en wordt beheerd door de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS). De stichting was tot 1 januari 2022 een vereniging, ontstaan uit een fusie in 2017 van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, (VCNOP) en de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Sliedrecht (VCOS). Door SCOPS worden zeven scholen in stand gehouden:

Sliedrecht

- Anne de Vriesschool
  Deltalaan 200 en Menuet 70
- Oranje-Nassauschool
  Merwestraat 16
- Prins Willem-Alexanderschool
  Prof. v/d Waalslaan 2 en Valkweg 2

Papendrecht

- IKC Beatrix
  Van der Palmstraat 8
- CKC Prins Florisschool
  Moerbeihof 5 en Zuidkil 53
- Kindcentrum Prins Constantijn
  Walmolen 2
- Kindcentrum Oranje-Nassau
  Leeuwerikstraat 7

Grondslag en doel van de stichting

De stichting heeft tot grondslag de Bijbel als Gods Woord, volgens de traditie en naar het belijden en beleven van Bijbelgetrouwe genootschappen. Voor de stichting is de Bijbel de belangrijkste leidraad bij de opvoeding, gericht op de liefde voor God, voor elkaar en voor de schepping.

De stichting heeft ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van scholen voor christelijk (basis)onderwijs in overeenstemming met haar grondslag, zoals omschreven in artikel 3 van de statuten.

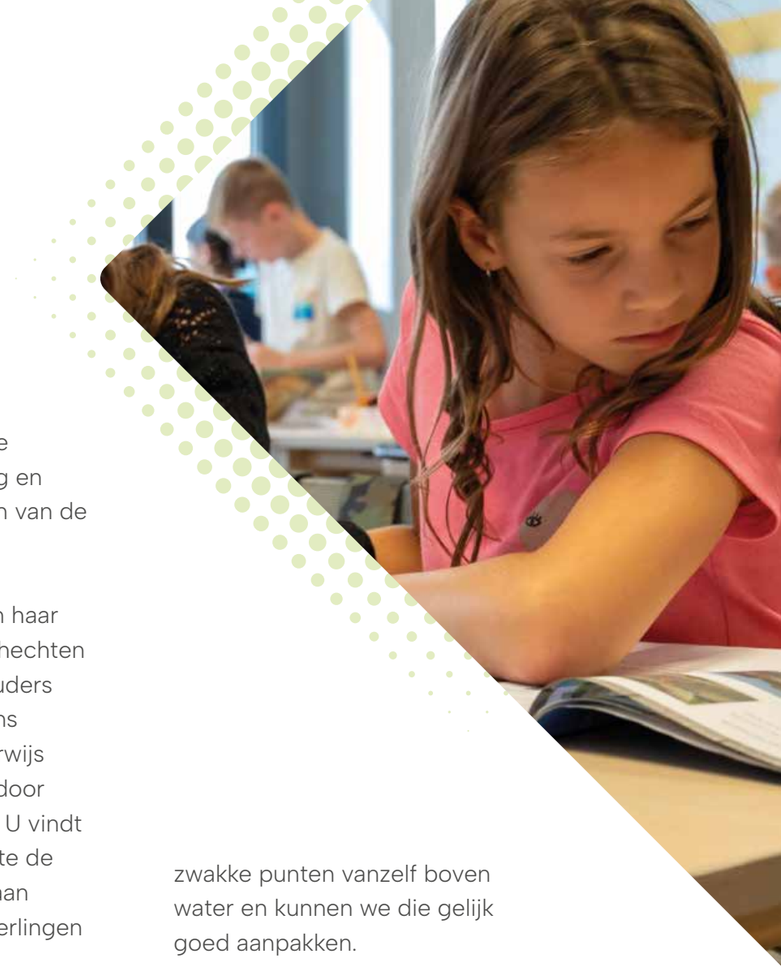
Donateurschap

Bij aanmelding van uw kind vragen wij u een verklaring in te vullen, waarin u aangeeft de grondslag van de SCOPS te onderschrijven, dan wel te respecteren. Ook verklaart u hiermee op de hoogte te zijn van de omgangsvormen, respectvol gedrag en taalgebruik, die horen bij de scholen van de stichting.

Een christelijke school tilt zwaar aan haar identiteit en kenmerkt zich door te hechten aan een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Ook u kunt met ons bewust kiezen voor christelijk onderwijs en dit daadwerkelijk ondersteunen door donateur te worden van de SCOPS. U vindt het donateur formulier op de website de SCOPS. Donaties worden besteed aan bijbels voor nieuwe leerlingen en leerlingen die afscheid nemen.

Het aanspreekpunt van de SCOPS is de heer J. Berghout, voorzitter College van Bestuur. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de SCOPS.

scops.nl



ONDERWIJS

Kwaliteit onderwijs

Omdat we de kwaliteit van ons onderwijs graag op een hoog peil zien, vinden we het belangrijk om regelmatig te checken of we met elkaar nog steeds op de goede weg zijn. We werken daarom intern met een systeem van kwaliteitszorg (WMK-PO), waarmee we periodiek allerlei aspecten/beleidsterreinen van het onderwijs screenen. Dit doen we met het hele team. Zo komen eventuele zwakke punten vanzelf boven water en kunnen we die gelijk goed aanpakken.

Tevredenheidsonderzoeken

Om de paar jaar houden we tevredenheidsonderzoeken onder ouders, kinderen en personeel. Daarmee hopen we eventuele problemen vroegtijdig te signaleren. Als we een dergelijke (anonieme) enquête uitzetten, hopen we dat u daaraan wilt meewerken! De uitslagen van al deze onderzoeken zijn openbaar. De MR krijgt alle rapporten van WMK en de uitslagen van ouder- en leerling-tevredenheidsonderzoeken worden daarnaast ook besproken in de nieuwsbrief.

Inspectiebezoek

In juni 2023 hebben wij inspectiebezoek gehad. We zijn blij dat de uitkomsten van dit inspectiebezoek aangeven dat we op alle gebieden een goede tot zeer goede score behalen.

Anne de Vriesschool

STAGE LOPEN

Stagiaires

De PABO, opleidingsschool voor leerkrachten, verzoekt de school ieder jaar een aantal studenten (stagiaires) te begeleiden. We staan hier als school positief tegenover. Ieder jaar zult u waarschijnlijk een aantal studenten op school zien. Ook van andere opleidingen op MBO-of HBO-niveau heeft een aantal mensen een stageplek bij ons op school, zoals:

- Onderwijs-of klassenassistenten
- Sportdocenten in opleiding

Wij kiezen zeer bewust voor het begeleiden van stagiaires om de volgende redenen:

- Voor de toekomst van deze stagiaires is het heel belangrijk dat ze de mogelijkheid geboden krijgen op de juiste plek werkervaring op te doen. Wij stellen ons ten doel deze jonge mensen op een verantwoorde en prettige manier te begeleiden naar hun toekomstige werkkring.
- Stagiaires brengen vanuit hun opleiding frisse ideeën binnen en hier kunnen wij als school ook ons voordeel mee doen.

ANNEDEVRIESSCHOOL

Website

Via onze website blijft u op de hoogte van het laatste nieuws. Er is veel informatie te vinden en elke groep houdt u op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. Het plaatsen van foto's met kinderen gebeurt alleen met toestemming van de ouders.

| annedevriesschool.nl

PARRO

School app

Via de Parro app houden we u ook op de hoogte van de laatste ontwikkelingen binnen school en in de klas. U kunt o.a. absentiemeldingen doen, verlof aanvragen, inschrijven voor gesprekken of u opgeven als hulpouder. De app is te downloaden in de App Store en Google Play onder de naam PARRO.

PERSOONSGEGEVENS

Privacy

De school is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van uw kind. Op onze website vindt u een privacyverklaring waarin we uitleggen hoe wij met de persoonsgegevens omgaan.

Parro

In de Parro app kunt u per kind de privacy voorkeuren aangeven. Heeft u nog vragen, dan kunt u ons bereiken via onze contactgegevens die hiernaast zijn weergegeven.

ADRESGEGEVENS

Locaties Anne de Vriesschool

De Anne de Vriesschool is gevestigd op twee locaties. locatie Deltalaan en locatie Baanhoek West.

Locatie Deltalaan

Anne de Vriesschool
Deltalaan 200
3363 AH Sliedrecht
| 0184 - 418 892
| kgroenewegen@annedevriesschool.nl
| annedevriesschool.nl

Locatie Baanhoek West

Anne de Vriesschool
Menuet 70
3363 KH Sliedrecht
| 0184 - 689 337
| avalster@annedevriesschool.nl
| annedevriesschool.nl

Postadres

Anne de Vriesschool
Postbus 75
3360 AB Sliedrecht

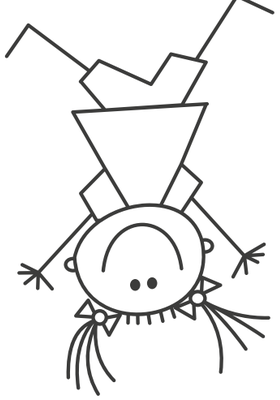
Leerlingaantal

Op 30 september 2026 bedroeg het aantal leerlingen:

404

04 Onderwijs

leder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!



Schooltijden

Met ingang van schooljaar 2021 –2022 hanteren wij een continurooster op beide locaties: Er is een rooster voor de onderbouw en een rooster voor de bovenbouw.

Onderbouw (groep 1 t/m 4)

maandag	08.30 – 14.30
dinsdag	08.30 – 14.30
woensdag	08.30 – 12.30
donderdag	08.30 – 14.30
vrijdag	08.30 – 12.30

Bovenbouw (groep 5 t/m 8)

maandag	08.30 – 14.30
dinsdag	08.30 – 14.30
woensdag	08.30 – 12.30
donderdag	08.30 – 14.30
vrijdag *	08.30 – 14.30

** De vrijdagen voorafgaand aan een vakantie zijn tot 12.30 uur.*

Groepen

Locatie Deltalaan

1a : juf Jolijn en juf Lizette
2a : juf Carola
3a : juf Jacqueline en juf Veerle
4a : juf Dirma en juf Annamarie
5a : juf Donna en juf Anne
6a : juf Marit V. en juf Anne
7a : juf Julia en juf Nathalie
8a : juf Heidi en juf Eva

Locatie Baanhoek-West

0-1b : juf Jantine en juf Sharon
0-1c : juf AnneMarie
2b : juf Desiree en juf Karla
3b : juf Marijke en juf Azizi
4b : juf Marit D. en juf Jolanda
5b : juf Famke en meester Serge
6b : juf Kirsten en juf Liza
6c : juf Nicole
7b : juf Amanda
8b : juf Leontien, juf Willemijn en meester Serge

Methodes

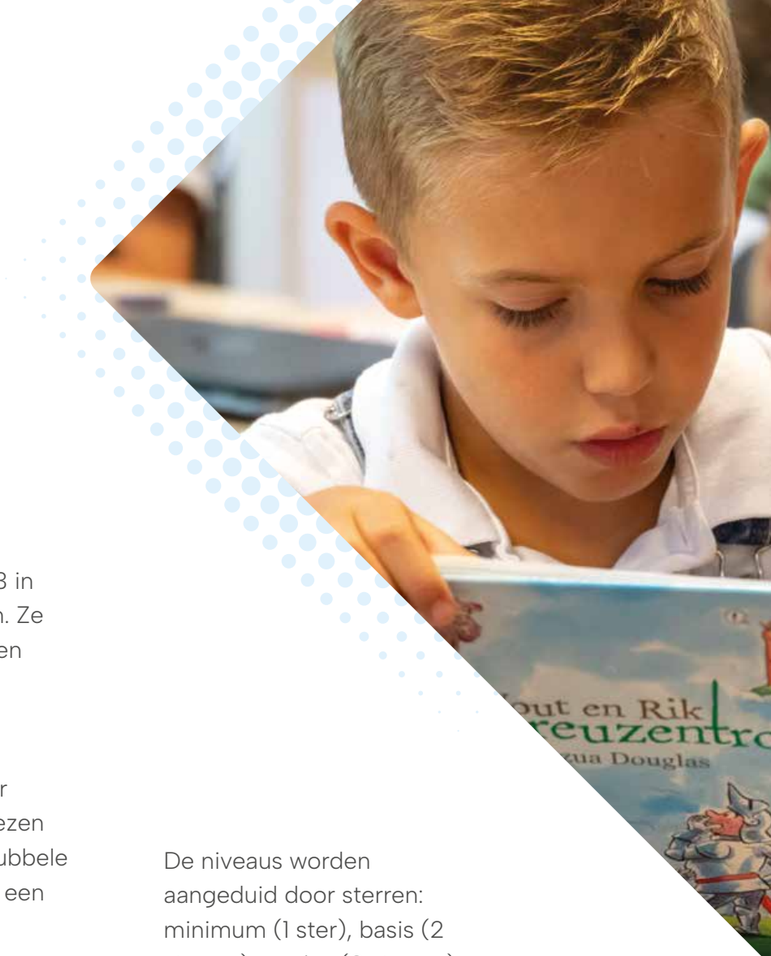
De Anne de Vriesschool maakt gebruik van de volgende methodes:

- Lijn 3 (groep 3)
- Klinkers (groep 3 t/m 5)
- Wereld in getallen (groep 3 t/m 8)
- Alles-in-1 (groep 4 t/m 8)
- Alles-Apart (groep 5 t/m 8)
- Startpunt (groep 1 t/m 8)
- School op Seef (groep 1 t/m 8)
- Kwink (groep 1 t/m 8)
- Levelwerk (groep 3 t/m 8)
- Kunstkabinet (groep 3 t/m 8)
- Techniektorens (groep 1 t/m 8)
- Wonderlijk Gemaakt (groep 1 t/m 8)
- Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8)
- Taakspel (groep 1 t/m 5)
- Briljant rekenen (groep 3 t/m 8)
- Briljant taal (groep 3 t/m 8)
- Reken- en taalblobs
- Let's Go (verkeersmethode)

Kleuteronderwijs

In de kleutergroepen werken we thematisch en spelenderwijs, steeds vanuit de belevingswereld van de kinderen. We volgen daarbij de leerlijnen van ParnasSys, zodat duidelijk is welke doelen elk halfjaar behaald moeten worden. Op basis van deze doelen en het niveau van de groep stemmen we ons aanbod af. Iedere periode staat een betekenisvol thema centraal, waaraan alle lessen en activiteiten worden verbonden. Voor inspiratie gebruiken we verschillende materialen en methodes, zoals Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit, KWINK en 123Zing. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters. In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden en leerdoelen voor kleuters aan bod:

- **Taal en lezen**
  Praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven.
- **Woordenschat**
  Ongeveer 150 woorden per thema: basis- en uitbreidingswoorden.
- **Rekenen**
  Tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen en tijd.
- **Motoriek**
  Fijne motoriek en grove motoriek.
- **Wereldoriëntatie**
  Drie leerlijnen: Hier ben ik, Hier wonen wij en De wijde wereld.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
  Onder andere zelfvertrouwen, samen spelen en werken en weerbaarheid.
- **Muziek**
  Muziek beleven, ritme en melodie.



Lijn 3

Lijn 3 stelt de letter centraal en leert kinderen écht lezen. En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters.

Ontdek de wereld

Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken.

Samen leren lezen

Lijn 3 heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle kinderen lezen uit hetzelfde boek met een unieke dubbele leeslijn. Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

Klinkers

Klinkers is het perfecte vervolg op Lijn 3. Met afwisselende oefeningen die aansluiten op hun belevingswereld ontdekken kinderen het belang én plezier van schrijven. Aandacht voor de schrijfhouding en fijne motoriek zorgt voor nette en ontspannen schrijvers. Op onze scholen leren de kinderen het blokschrift schrijven.

Wereld in getallen

Met Wereld in getallen leren de kinderen inzicht verwerven en hun vaardigheden vergroten. Cijferen krijgt veel aandacht. Maar ook het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel. De methode is ingesteld op het werken op verschillende niveaus. Daardoor wordt elk kind uitgedaagd. De niveaus worden aangeduid door sterren: minimum (1 ster), basis (2 sterren) en plus (3 sterren). Wereld in getallen voldoet aan alle kerndoelen voor rekenen. De methode sluit ook aan op de Cito-toetsen. In groep 4 t/m 8 werken we veelal met Wereld in getallen digitaal.

Alles-in-1

Alles-in-1 staat voor integraal onderwijs. Dat houdt in dat de vakken niet meer los van elkaar worden aangeboden, maar dat d.m.v. thematisch onderwijs de vakken in samenhang met elkaar aan bod komen. Alle vakken staan in het teken van het thema. De vakken die op deze manier in de methode zijn verwerkt zijn aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels, handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama. Alle wettelijke kerndoelen worden voor deze vakken aangeboden. De vakken rekenen,

Godsdienst, bewegingsonderwijs en handschriftontwikkeling zitten niet in deze methode en worden dus apart aangeboden.

Er kan op 6 niveaus gewerkt worden (A t/m F). Elk niveau is naast elkaar te gebruiken binnen een groep. Elk kind kan dus op zijn eigen niveau werken, zodat er voldoende uitdaging is. De thema's zijn verdeeld in vijf hoofdgroepen: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur en techniek. Voor elk thema krijgen de kinderen een lesboek waaruit ze vijf weken werken. Elke week wordt er een subthema behandeld. Dit thema wordt geïntroduceerd met een korte film. Aan het eind van het thema is er op elk niveau een toets. 3x per week werken de kinderen 's middags in circuitvorm aan de doe-opdrachten en tipkaarten.

In groep 4 worden er 5 projecten aangeboden. Acht weken lang werken de leerlingen over een project, wat thematisch wordt ingericht. Alle vakken staan in het teken van het thema. De 5 projecten vormen een introductie op de 5 domeinen binnen wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur en techniek. Elke 2 weken wordt er een subthema geïntroduceerd en vervolgens verder uitgediept in informatieve teksten, verhalen en gedichten. Ook de expressie lessen sluiten hierbij aan, waardoor cognitieve leerstof en ervaringen en belevingen samen vallen: het vult elkaar aan en vormt een samenhangend geheel.

De leerstof kan op 3 verschillende niveaus verwerkt worden. De vakken taal, lezen, wereldoriëntatie en expressie worden in een logische samenhang aangeboden. De vakken rekenen, Godsdienst, bewegingsonderwijs en handschriftontwikkeling zitten niet in deze methode en worden dus apart aangeboden. Alles-in-1 Groep 4 is de ideale voorloper voor Alles-in-1 en Alles-Apart, zo ontstaat er een doorgaande leerlijn van groep 4 t/m 8.

Alles-Apart

Alles-Apart is de instructietaallijn voor groep 5 t/m 8. De spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de leesstrategieën worden op een overzichtelijke manier uitgelegd en geoefend. Binnen Alles-Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Helder en duidelijk. Alles-Apart is de ideale aanvulling voor de Alles-in-1 projecten voor groep 5 t/m 8 en er kan uitstekend zelfstandig mee worden gewerkt. De spellingregels worden aangeleerd met behulp van eenvoudige rijmpjes, ezelsbruggetjes en pictogrammen, die in de lesboeken, werkboeken en het categorieënoverzichtsblad steeds terugkeren.

Startpunt

Startpunt is een handleiding voor leerkrachten in de basisschool waarmee ze verantwoord Bijbelonderwijs kunnen geven. Er wordt met de kinderen onderzocht wat de Bijbel te zeggen heeft voor hun eigen leven. Er wordt gewerkt met een chronologisch vertelrooster waarbij in twee jaar de belangrijkste Bijbelverhalen verteld worden. Iedere week worden er drie verhalen verteld. In groep 7/8 zullen de kinderen soms ook zelf in de Bijbel lezen. Voor de leerkracht biedt de methode ook achtergrondinformatie bij de verhalen, lestips, liedtips en verwerkingsbladen.

School op seef

De visie die centraal staat binnen School op Seef is dat verkeersveiligheid wordt bereikt door een veilige weg én door het juiste gedrag en een veilig voertuig. School op Seef is een programma voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Hier worden kinderen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot veilige weggebruikers. Het werken aan de verkeersveiligheid van kinderen op en rond de basisschool vereist een integrale aanpak. Belangrijk aan de methode is dat er zowel

Onderwijs

theoretisch als praktisch verkeeronderwijs wordt gegeven in de groepen.

Kwink: Voor sociaal-emotioneel leren op school

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met 'vijf bewezen gedragscompetenties'
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Het doel van deze methode is de sociale competentie van leerlingen te bevorderen, zodat ze uitgroeien tot sociaal competente personen. Personen die goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan. Die deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan kunnen en willen leveren (actief burgerschap).

Levelwerk

Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en hoog- en/of meer begaafde leerlingen in het basisonderwijs. Het staat los van andere methodes en werkt op 2 lijnen:

1. Een gecompacte basislijn
   In de klas wordt een keuze gemaakt uit de te maken klassikale leerstof. Alleen die stof die nog oefening nodig heeft, wordt gedaan. De rest mag overgeslagen worden. Dit noemen we compacten.
2. Een aanvullende verrijkingslijn: Levelwerk
   Op deze manier wordt tijd vrijgemaakt om verrijkingsstof aan te bieden. De verrijkingsstof kan bij één vakgebied toegepast worden of bij meerdere vakgebieden afhankelijk van de toetsresultaten. Bij verrijking is het doel om de begaafde leerling meer uitdaging te bieden binnen de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen. Deze leerstof is niet vrijblijvend. Over deze stof zal ook een verslag/rapport gemaakt worden.

Leren gaat begaafde leerlingen vaak gemakkelijk af, ze hoeven er nauwelijks moeite voor te doen. Verrijkingsstof is bedoeld om leerlingen te laten ervaren wat het is om op hun tenen te lopen, te ervaren dat leren niet vanzelf gaat.

Bij leren hoort ook fouten maken, opnieuw proberen en doorzetten. Om deze redenen moet de verrijkingsstof zó moeilijk zijn dat leerlingen zich echt moeten inspannen.

Kunstkabinet

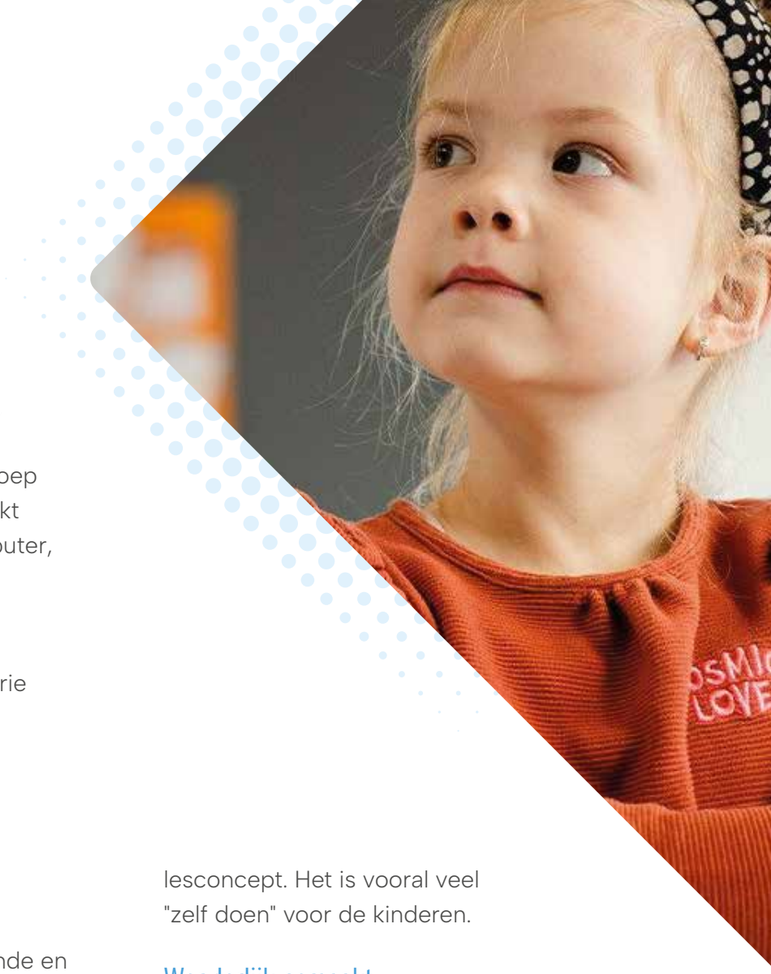
Het KunstKabinet is een kerndoelendekkend lesconcept met doorgaande leerlijn voor kunst-, media- en erfgoededucatie voor in de basisschool. In veel lessen van groep 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van multimediale middelen als computer, internet, Lessen&Links© en digitale foto- en videocamera.

De lessen bestaan uit de volgende drie onderdelen:

- Met hoofd (Beschouwing)
- Met hart (Reflectie)
- Met handen (Doe-activiteit)

De Techniek torens

De Techniek Torens zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten in de vorm van een kasteel, waarin alle materialen, leskisten en lesbeschrijvingen zijn opgeborgen voor ten minste 80 techniekles voor groep 1 tot en met groep 8 van de basisschool. Het is een compleet lesconcept dat de kerndoelen voor techniek in het basisonderwijs in één klap dekt. Alle thema's en domeinen (constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, etc., domein A en domein B) worden in doorlopende leerlijnen behandeld. Daarbij zijn ook chemie, elektrotechniek en duurzame energie ruimschoots vertegenwoordigd. Ook is voorzien in de nieuwste aspecten voor techniek volgens de laatste kerndoelenomschrijving. Onder meer: weer en klimaat, licht, spiegeling en temperatuur hebben een plaats gekregen in het lesconcept. Het is vooral veel "zelf doen" voor de kinderen.



Wonderlijk gemaakt

In de groepen 1 t/m 8 werken we met de methode Wonderlijk Gemaakt. Wonderlijk Gemaakt is een methode over seksuele vorming vanuit een christelijke levensvisie. Het leert kinderen en jongeren op een goede manier om te gaan met seksualiteit. Met de Bijbel als richtlijn en verwondering richting de Schepper en richting elkaar.

Taakspel

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel; in elke klas komt weleens ongewenst gedrag voor. De oplossing? Taakspel!

Met Taakspel stimuleren we gewenst gedrag. En dat verbetert de sfeer in de klas.

Schoolgids Anne de Vriesschool 2026 - 2027

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden, komen ze in aanmerking voor de (vooraf besproken) beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas. De nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Effectief

De methode Taakspel is één van de weinige methodes die bewezen effectief is tegen pestgedrag op school.

TALENTMIDDAG

Talentmiddagen

Op de vrijdagmiddagen dat de bovenbouw leerlingen naar school gaan organiseren we talentenmiddagen. Deze vinden plaats in blokken, het ene blok is groepsdoorbroken, het andere blok in de eigen klas. Verschillende interessegebieden van de kinderen worden deze middagen uitgelicht en de kinderen kunnen workshops volgen naar keuze. Te denken valt aan koken/ bakken, robotica, sportclinics, dans, toneel, houtbwerking en nog veel meer!

DIGITALISERING

Laptops en tablets

Op school werken we in alle groepen met laptops & tablets. We draaien verschillende programma's in de groepen. In de groepen 3 tot en met 8 hebben alle leerlingen een eigen laptop. De ICT-coördinatoren houden zich vooral bezig met het stimuleren, activeren en begeleiden van collega's en leerlingen, het vergroten van individuele kennis en het leren omgaan met nieuwe programma's. De groepen 1 tot en met 8 maken gebruik van een digibord. Deze digiborden bieden veel mogelijkheden voor het lesgeven, maar ook presentaties van kinderen kunnen op deze manier op een eigentijdse wijze gebracht worden.

SAMENWERKEN

Coöperatief leren

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen.

Al in de kleutergroepen kan worden begonnen met coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren met en van elkaar.

Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden: De "sterke" leerlingen zijn model voor de "zwakkere" leerlingen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de "sterke" leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven.

Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

WOORDENSCHAT

Woordenschatonderwijs

Bij "woordenschat" gaat het om dat deel waarin het leren van nieuwe vormen en betekenissen van woorden belangrijk zijn. Een grote woordenschat is een belangrijke basis voor het hebben van succes op school. Nieuwe kennis kan gekoppeld worden aan wat je al weet en kent. Niet alleen bij Nederlands, maar bij alle vakken op school. Hoe meer woorden de leerling kent die met het aan te leren woord te maken hebben, hoe makkelijker een woord wordt geleerd. Hoe meer kennis er opgedaan wordt.

De werkwijze die onze school gebruikt voor onze "woordenschatlessen" zijn als volgt:

1. Activeren van de voorkennis (voorbewerken)
2. Aanbieden en uitleggen van de 'sophisticated words' (semantiseren)
3. Inslijpen d.m.v. spelletjes van de woorden (consolideren)
4. Kent iedereen de woorden? (controleren)

De aangeleerde woorden worden in de klas opgehangen op een woordmuur zodat de kinderen af en toe kunnen "spieken" om de woorden goed te onthouden. Ze worden op verschillende manieren op de muur gehangen (woordkasten, woordparachutes, woordtrappen of woordspinnen).

De kinderen hebben 1 keer in de week een woordenschatles.

WOORDENSCHAT

Bewegingsonderwijs

Locatie Deltalaan

De lessen voor de kleutergroepen worden op maandag en vrijdag in het speellokaal van de school gegeven. De overige groepen van deze locatie gymmen in sporthal **Het Crayenest**. Hieronder vindt u een overzicht van de gymtijden:

grp	maandag	dinsdag	vrijdag
3a	10.15 - 11.00	13.30 - 14.30	
4a	11.00 - 11.45	12.30 - 13.30	
5a	09.15 - 10.00		09.15 - 10.00
6a	08.30 - 09.15		08.30 - 09.15
7a	12.15 - 13.00		10.15 - 11.00
8a	13.00 - 13.45		11.00 - 11.45

Locatie Baanhoek West

De lessen voor de kleutergroepen worden op maandag en vrijdag in het speellokaal van de school gegeven. De overige groepen van deze locatie gymmen in sporthal **De Basis.** Hieronder vindt u een overzicht van de gymtijden:

grp	maandag	woensdag	vrijdag
3b	08.30 - 09.15		09.45 - 10.30 *(speellokaal)*
4b	09.15 - 10.00	08.30 - 09.15	
5b	10.00 - 10.45	09.15 - 10.00	
6b	10.45 - 11.30	10.15 - 11.00	
6c	11.30 - 12.15	10.15 - 11.00	
7b	13.00 - 13.45	11.00 - 11.45	
8b	13.45 - 14.30	11.45 - 12.30	

Onderwijs

Resultaten onderwijs

De resultaten van de kinderen zijn conform de norm die je van onze school kunt verwachten. Wij gaan regelmatig na hoe de ontwikkeling van elk kind verloopt. Daarnaast kijken wij ook wat de resultaten zijn van groepen kinderen. Dankzij ons leerlingvolgsysteem hebben wij deze informatie beschikbaar. Inzicht in de resultaten van onze leerlingen helpt ons het onderwijs aan te passen aan de ontwikkeling van de leerlingen en nieuwe ontwikkelingen uit te lokken.
Resultaten van kinderen zijn niet altijd makkelijk te meten. Het resultaat van ons onderwijs is meer dan de cijfers voor de leervakken. Het gaat om de totale ontwikkeling van de leerling, dus ook om sociale vaardigheden en gedrag, creativiteit, werkhouding, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Dat zijn immers even belangrijke zaken, maar wat lastiger om te meten.

In de onderbouw vinden wij de woordenschatontwikkeling en de ontwikkeling van sociale vaardigheden erg belangrijk. Wij observeren de ontwikkeling van de kinderen spelenderwijs.
De ontwikkeling bij de kleuters volgen we middels observaties en hierbij worden de observatielijsten “leerlijnen jonge kind van Parnassys” gebruikt. We gaan ervan uit dat de kinderen aan het eind van groep 2 goede resultaten behalen wat betreft rekenen en taal voor kleuters. Een aantal kinderen krijgt op grond van de uitslag extra oefening.

Belangrijk zijn ook zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding. In groep 3 en 4 staat het lezen en het rekenen centraal. Aan het eind van groep 3 vinden wij dat kinderen in leesniveau AVI-E3 moeten lezen. Aan het eind van groep 7 verwachten wij dat kinderen leesniveau AVI-E7 hebben bereikt. Een klein aantal leerlingen slaagt hier niet in. Wij merken dat zij vooral nog moeite hebben met het leestempo. Wij proberen de leesprestaties van deze kinderen te verbeteren door het geven van extra hulp bij het lezen. We streven ernaar om het hoogste leesniveau te bereiken. Gemiddeld slaagt 90% van onze leerlingen erin dit te halen.

Toetsen

Bij het rekenen volgen we de vorderingen van de leerlingen door middel van de toetsen uit onze rekenmethode en de landelijke toetsen van het Cito. We hanteren de Cito-toetsen ook voor begrijpend lezen en spelling. Een onvoldoende toetsresultaat leidt op onze school veelal tot extra leerhulp. Een kind wordt dan door de leerkracht ingedeeld bij het cluster leerlingen, dat voor dat specifieke vak extra instructie, herhaling of ander aanbod nodig heeft.

Cito Eindtoets

De Cito Eindtoets is een landelijke test. Deze toets gebruikten wij als hulpmiddel om de overgang naar het voortgezet onderwijs te bepalen.

Leerling in beeld - doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2025-2026 maken onze leerlingen van groep 8 de Leerling in beeld – doorstroomtoets (LIB – doorstroomtoets) van Cito. Hiervoor maakten wij gebruik van de Dia Doorstroomtoets.

De doorstroomtoets geeft een onafhankelijk toetsadvies voor het vervolgonderwijs. Daarnaast laat de toets zien in hoeverre leerlingen de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen beheersen. De uitslag vormt, naast de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode, een aanvulling op het schooladvies.

Voordelen LIB - doorstroomtoets

- De toets sluit aan bij het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld, dat wij al binnen onze school gebruiken.
- De digitale toets past zich aan het niveau van de leerling aan.
- De toets bevat een afwisselende combinatie van open vragen en meerkeuzevragen.
- Leerlingen kunnen de toets digitaal of op papier maken.
- Er zijn aangepaste versies beschikbaar voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- De rapportages geven helder inzicht in het toetsadvies en de beheersing van lezen, taalverzorging en rekenen.
- De toets biedt een onafhankelijk en betrouwbaar aanvullend beeld bij het schooladvies.

Onze schoolscores

In schooljaar 2025-2026 maakten 39 leerlingen van onze school de LIB – doorstroomtoets. Zij behaalden gezamenlijk een gemiddelde score van 176. Het landelijke gemiddelde was eveneens 176. Daarmee ligt onze schoolscore precies op het landelijke gemiddelde.

2025 – 2026 | 176 (landelijk gemiddelde 176)

Omdat wij zijn overgestapt van de Dia Doorstroomtoets naar de LIB – doorstroomtoets, kunnen de scores niet rechtstreeks worden vergeleken met de resultaten uit voorgaande jaren.

05

Zorg

Ieder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!

ONZE ZORG

Zorg

Wij streven ernaar ieder kind die zorg te geven die het nodig heeft. Kinderen met specifieke behoeften of problemen worden extra begeleid. De kinderen worden primair opgevangen door de groepsleerkracht en/of onderwijsassistent en leraarondersteuner onder advies van de Intern Begeleider. Alle mogelijkheden die onze school heeft om het kind die extra zorg te bieden die het nodig heeft, zullen worden aangewend. Dat kunnen hulpvoorzieningen binnen en buiten de eigen klas zijn. Dit kan plaatsvinden door de eigen groepsleerkracht, een onderwijsassistent of leraarondersteuner. Soms kan het verstandig zijn een kind een jaar over te laten doen. Wij vinden dit alleen verantwoord als de leerresultaten en de ontwikkeling opvallend achterblijven bij de ontwikkelingsleeftijd en we er van overtuigd zijn dat het kind baat heeft bij het extra jaar.

Naast het bovengenoemde komt het ook voor dat we te maken hebben met hoogbegaafde/meerbegaafde leerlingen. Ook op hun specifieke behoeften spelen we in: een extra verrijkingsprogramma, het compacten van methodes en het aanbieden van het juiste materiaal. Om hoogbegaafde kinderen tijdig te signaleren maken we op onze school o.a. gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol, maar ook van de schoolvaardigheidstoets en andere observaties.

Omdat het werken met allerlei individuele handelingsplannen niet haalbaar is, is er gezocht naar een realistische manier om dit vorm te geven. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en daar waar mogelijk een groepje leerlingen te clusteren waarmee dan met een vooraf opgestelde aanpak aan de slag gegaan wordt. Doel is een pro-actieve benadering. Niet alleen achteraf remediëren, maar juist ook vooraf bedenken hoe het onderwijsdoel voor de leerling (of het cluster leerlingen) gerealiseerd kan worden. Om te kunnen volgen of de kinderen voldoende profiteren van het geplande onderwijsaanbod, vindt er methode- en niet methodegebonden toetsing plaats. Ook observeert de leerkracht tussendoor of de gemaakte plannen werken.

Het schooljaar is ingedeeld in 2 perioden, van september t/m januari en van februari t/m juli. In de laatste weken van elke periode vinden er groepsbesprekingen plaats en worden de aanpakken en overzichten van onderwijsbehoeften bijgesteld en aangepast. Dit gebeurt door de groepsleerkracht met de Intern Begeleider. Aan het eind van iedere periode ontvangt het kind zijn of haar rapport.

ZORG & BEGELEIDING

Leerlingenzorg en begeleiding

Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding is een taak van alle leerkrachten en de directie samen, maar wordt gecoördineerd door de

Zorg

Intern Begeleider (IB'er). De IB'er ondersteunt en adviseert de groepsleerkrachten in hun werk met kinderen met leer- , gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en speciale onderwijsbehoeften. Als er externe deskundigen betrokken zijn bij de begeleiding van een leerling, dan is de IB'er de schakel tussen hen, de groepsleerkracht en de ouders.

Intern begeleider (IB'er)

Op onze school is Tineke van Leeuwen de IB'er. Op locatie Deltalaan is Carine Weeda tevens ook twee dagen als IB'er werkzaam. Zo neemt Azizi van de Wijngaart deze taak één dag op de locatie BHW op zich. Daarnaast kunnen er ook leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners ingezet worden om extra onderwijszorg buiten of binnen de groep te verlenen aan (groepjes) kinderen die daarvoor in aanmerking komen. Zij werken samen in nauw overleg met en onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten en de IB'er.

Ondersteuningsteam (OT)

Soms zijn er zorgen rond kinderen. Zorgen die te maken hebben met:

- De lichamelijke ontwikkeling
- De psychische ontwikkeling
- Het gedrag
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- Problemen die in het gezin spelen

Leerkrachten merken aan kinderen met een probleem, dat ze zich slecht kunnen concentreren, dat ze hun schoolwerk minder goed maken, dat ze heel stil of juist heel erg druk worden. Soms vindt een leerkracht het moeilijk om met afwijkend gedrag van een kind om te gaan. In zulke gevallen zal hij/zij eerst praten met het kind en contact opnemen met de ouders om samen de situatie te bespreken. Het kan zijn dat het kind, ouders en leerkracht niet lukt om de problemen op te lossen of dat ze niet goed weten wat ze moeten doen. De leerkracht kan dan via de IB'er van de school de hulp inroepen van het OT. Hiervoor wordt eerst met de ouders overlegd en toestemming aan hen gevraagd. De ouders worden betrokken bij het traject van ondersteuning.

In het OT werken professionals met verschillend specialisme samen. De 'kern' bezetting van het OT bestaat uit de:

- IB'er van de school
  Dit is een gespecialiseerde leerkracht, die speciale taken heeft in de begeleiding van kinderen en die het ondersteuningstraject op school coördineert.
- Leerkracht(en) van het kind
- Onderwijsspecialist
- Orthopedagoog
  Indien nodig test de orthopedagoog kinderen, ondersteunt en adviseert leerkrachten en adviseert leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen.
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige
  Deze onderzoekt kinderen op school en volgt de algemene ontwikkeling van het kind.
- Schoolmaatschappelijk werker
  Deze helpt kinderen, ouders en leerkrachten als er problemen zijn met het gedrag van kinderen of wanneer er vragen en zorgen zijn over opgroeien en opvoeden.

Afhankelijk van de (te verwachten) zorgen en vragen, kan het OT worden aangevuld met bijv. een Onderwijsspecialist vanuit het SWV. Of een ambulant begeleider vanuit een instantie, logopedist, kinderfysiotherapeut, medewerker vanuit de jeugdzorg, deskundige vanuit Speciaal (Basis) Onderwijs kan gevraagd worden, met mondelinge toestemming van de ouders, om aan te schuiven.

Het kan ook wenselijk zijn informatie op te vragen bij bijv. huisarts of een specialist. Hiervoor zal altijd schriftelijke toestemming worden gevraagd aan de ouders.

Wat doet het OT

De medewerkers van het OT kunnen aan de ouders en/of de leerkracht:

- Handelingsadvies geven m.b.t. de ontwikkeling van het kind.
- Voorstellen tot een verwijzing naar iemand of een instantie met specifieke deskundigheid.
- Voorstellen tot nader onderzoek naar de onderwijsbehoefte van het kind om weer zelf op school verder te kunnen.
- Voorstellen doen tot een meer passend onderwijsaanbod binnen de school voor de leerling.
- Beoordelen en adviseren tot een andere onderwijssoort, bijv. Speciaal (Basis)Onderwijs.

Ouders worden uitgenodigd bij de bespreking in het OT. School en ouder(s)/ verzorger(s) onderhouden contact over de resultaten van het traject dat is afgesproken.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden (SWV)

De Anne de Vriesschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Het SWV heeft met de scholen passend onderwijs ingericht. Dit is de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt voor alle leerlingen.

Binnen het wettelijk systeem van passend onderwijs ontvangen scholen en het SWV middelen om het onderwijs te regelen en in te richten. Er bestaat een kernteam binnen de school. Dit omvat de orthopedagoog van het SWV, een Onderwijs Specialist van het SWV en de Intern Begeleider van de school. Zodoende zijn de lijntjes erg kort.

Passend onderwijs en basisondersteuning

Het SWV heeft met de scholen afspraken gemaakt over de basis- en extra ondersteuning.

Met de basisondersteuning wordt bedoeld het onderwijskundig aanbod dat van alle scholen verwacht mag worden, inclusief een

aanvullend en meer specifiek aanbod voor leerlingen, die daaraan behoefte hebben. De school beschikt zelf over dit aanvullend en meer specifiek aanbod of de school kijkt of er wellicht een arrangement ingezet kan worden.

Enkele leerlingen met een arrangement krijgen ondersteuning van een volledig bevoegd leerkracht met rekenspecialisatie, te weten juf Thalita Verschoor.

Daarnaast geven leraarondersteuners juf Sonja de Bruijn en juf Ilse Faro invulling aan het verzorgen van de onderwijsarrangementen.

Passend onderwijs en extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen biedt het aanbod in de basisondersteuning onvoldoende perspectief in hun ontwikkeling. Een en ander kan al blijken tijdens de voorschoolse periode, maar kan ook naar voren komen als het kind al op school zit. Voor deze kinderen beschikken we binnen het SWV over extra ondersteuning. Extra ondersteuning kan op de eigen school worden verzorgd in de vorm van het arrangement ambulante begeleiding. Soms is een meer passende onderwijsplek in het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs noodzakelijk.

Meer informatie is o.a. te vinden op de site van het SWV of op de meer algemene site over passend onderwijs van de Rijksoverheid.

swvdrechtsteden.nl
passend-onderwijs.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Thuis en school zijn belangrijke plekken in het leven van een kind. Ieder kind kan een moment hebben waarin het niet lekker in zijn vel zit of vastloopt in de ontwikkeling. Denk aan ingrijpende gebeurtenissen, sociale en emotionele uitdagingen of bijvoorbeeld een veranderende thuissituatie.

Onafhankelijke partij

Bij het ondersteunen van het kind kan het helpend zijn om vroegtijdig een onafhankelijke partij mee te laten denken. Daarom werkt het schoolteam samen met een schoolmaatschappelijk werker.

Samen

In gesprek met kind, ouders en leerkracht wordt in gezamenlijkheid gekeken naar krachten en zorgen van het kind in zijn/haar gehele leefwereld. Hierdoor wordt duidelijk welke ondersteuning passend is. Zowel ouders als de school kunnen een vraag voorleggen aan de schoolmaatschappelijk werker. Een vraag vanuit school wordt altijd gesteld in overleg met de ouders.

Contact

Heeft u een vraag voor de schoolmaatschappelijk werker? Neem dan contact op met Amanda van der Ham door te bellen naar Het Bonkelaarhuis in Sliedrecht of stuur een mail naar Amanda van der Ham.

Privacy

De schoolmaatschappelijk werker heeft beroepsgeheim. Alleen met uw toestemming wordt informatie gedeeld met anderen, inclusief school.

SOCIAAL TEAM SLIEDRECHT

Het Bonkelaarhuis
Schoolmaatschappelijk werk
Bonkelaarplein 7
3363 EL Sliedrecht

0184 - 420 539
a.vanderham@bonkelaarhuis.nl
www.bonkelaarhuis.nl

Leerlingvolgsysteem

In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd door de Leerlijnen Jonge Kind. De school hecht veel waarde aan planmatig werken, maar dan wel op een manier die past bij het jonge kind. Planmatig werken is dus iets anders dan ‘schools’ werken. Planmatig werken is doelgericht werken. Deze doelen worden je aangereikt vanuit de Leerlijnen Jonge Kind, maar het is belangrijk dat de leerkracht ervoor zorgt dat deze doelen op betekenisvolle wijze bij het kind komen. Dat doe je bijvoorbeeld door thematisch te werken. De school hecht veel waarde aan spelontwikkeling. Dat doe je bijvoorbeeld door ook de hoeken mee te laten kleuren met het thema, en daar de doelen die je de kinderen wilt aanbieden te verwerken. Op

die manier kan een kleuter gewoon kleuter zijn, maar zal het kind ook leren.

De kinderen van groep 3 t/m 8 worden heel nauwkeurig gevolgd door na elke leerstofkern toetsen af te nemen die bij de methode horen. Verder worden de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 enkele malen per jaar getoetst om het leesniveau te bepalen. Zowel het technisch lezen van woorden als het technisch lezen van zinnen wordt bekeken. Ook vinden er in de groepen 3 t/m 8 regelmatig toetsen voor spelling, rekenen en begrijpend lezen plaats om de vorderingen van de leerlingen te beoordelen.

Overgang of doubleren

De kleuters worden het hele jaar nauwlettend gevolgd wat de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling betreft. Aan de hand van de verkregen gegevens wordt bekeken of een kind naar groep 3 kan. Bij twijfelgevallen wordt overleg gepleegd met ouders, (indien gewenst) de schoolarts of andere deskundigen.

Voor de overgang naar de groepen 4 tot en met 8 worden voor elk kind nauwkeurig de vorderingen bijgehouden om te bepalen of het kind de leerstof voldoende beheerst om naar de volgende groep te kunnen gaan. Ook het welbevinden van een kind speelt een grote rol in de beslissing van een doublure. Soms spreken we af om kinderen een jaar extra de tijd te geven. Als besloten wordt dat een kind doubleert, gebeurt dit in nauw overleg met alle betrokkenen. Tevens worden diverse toetsen afgenomen. Met elkaar kunnen we dan overleggen wat het beste voor het kind is. In uitzonderlijke gevallen waarin we er niet met elkaar uitkomen, heeft de school hierbij het laatste woord.

De kinderen krijgen in de groep die zij voor de tweede keer doen niet alleen de basisstof, maar voor de vakgebieden waar ze goed in zijn of juist moeite mee hebben extra leerstof.

Vroegtijdige verlating

Een enkele keer gebeurt het dat een kind, dat ooit een doublure gehad heeft, na groep 7 de basisschool verlaat richting VO. Dit is echt een grote uitzondering, want de meeste kinderen met een doublure blijven gewoon t/m groep 8 op de basisschool.

Mocht vroegtijdige schoolverlating voor een leerling nodig zijn, dan wordt dit met grote zorgvuldigheid met de ouders en externen afgestemd. De betreffende leerling krijgt dan aan het eind van dat schooljaar met zijn eigen klas een vorm van afscheid. De betreffende leerling neemt dus niet deel aan het schoolkamp en wordt ook niet ingedeeld bij de musical. Groep 7 is dan de klas waarin je dat jaar zit en waarmee je dat jaar meedoet.

Andersom gebeurt het ook een enkele keer. Een leerling verlaat dan vroegtijdig de basisschool na groep 7 omdat er bijv. hoogbegaafdheid speelt waardoor die leerling toe is aan een tussenjaar tussen het VO en de basisschool. Ook dan gelden bovengenoemde afspraken.

MOTORIEK

Motoriek

Op scholen wordt steeds vaker geconstateerd dat er jonge kinderen uitvallen op het gebied van de motorische ontwikkeling. Op veel scholen zijn er kinderen die een slechte houding hebben, slecht schrijven en weinig bewegingsplezier beleven. Vanuit zijn eigen expertise volgt de leerkracht de motoriek van de leerlingen. Wanneer de leerkracht echter het gevoel heeft, dat het goed zal zijn om een deskundige (veelal een fysiotherapeut) eens mee te laten kijken zal dit zeker geadviseerd worden. De leerkracht zal dan het advies voor een screening/consult bij de fysio aan de ouder(s) geven. Het is dan de verantwoordelijkheid van de ouder(s) zelf om dit op te pakken of niet.

PESTEN

Anti-pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders thuis is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. We maken onderscheid tussen plagen en pesten. Over het algemeen vindt plagen incidenteel plaats en zijn bij plagen beide partijen aan elkaar gewaagd. Bij pesten ligt dat anders. Pesten gebeurt met opzet en telkens opnieuw tegen dezelfde persoon. Er kan sprake zijn van ongelijkheid tussen de pester en het slachtoffer.

Kwink

Wij werken met KWINK. KWINK is een sociaal-emotioneel leren methode voor groep 1 t/m 8 die gericht is op preventie en de kracht van een veilige groep. Kwink heeft als doel leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling én om van de klas een positieve groep te maken. De preventieve aanpak houdt in dat wij op school de groep zo sterk mogelijk maken waardoor kinderen leren voor elkaar op te komen. KWINK helpt verstorend gedrag – waaronder pestgedrag – voorkomen door kinderen positief gedrag aan te leren. Ook staan we stil bij de verschillende rollen die kinderen kunnen aannemen wanneer er gepest wordt in de klas. De rollen die wij bespreken in de klas zijn pester, slachtoffer, meeloper, aanmoediger, verdediger, buitenstaander en de stille bondgenoot. Pesten is niet alleen een probleem van het slachtoffer en de pester. Het is een probleem van de hele groep. Als groep zijn we namelijk samen verantwoordelijk voor een prettige sfeer in de klas.

Binnen KWINK wordt er ook aandacht besteed aan de gouden en zilveren weken. In de eerste zes weken van het schooljaar werken we aan de gouden weken. In deze weken worden de normen en waarden van de groep bepaald. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht(en) en de regels. In deze fase van de groepsvorming worden ook ‘de kapstokregels’ besproken in de klas. We bespreken welk gedrag van de leerlingen wordt verwacht bij de regel. In de periode na de kerstvakantie besteden we aandacht aan de zilveren weken. In de zilveren weken staan we samen met de leerlingen stil bij de sfeer en dynamiek in de groep.

Kapstokregels

Onder ‘de kapstokregels’ verstaan wij de volgende regels die schoolbreed gelden:

- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij lossen problemen samen goed op
- Wij zijn rustig in de school
- Wij zorgen goed voor onze spullen

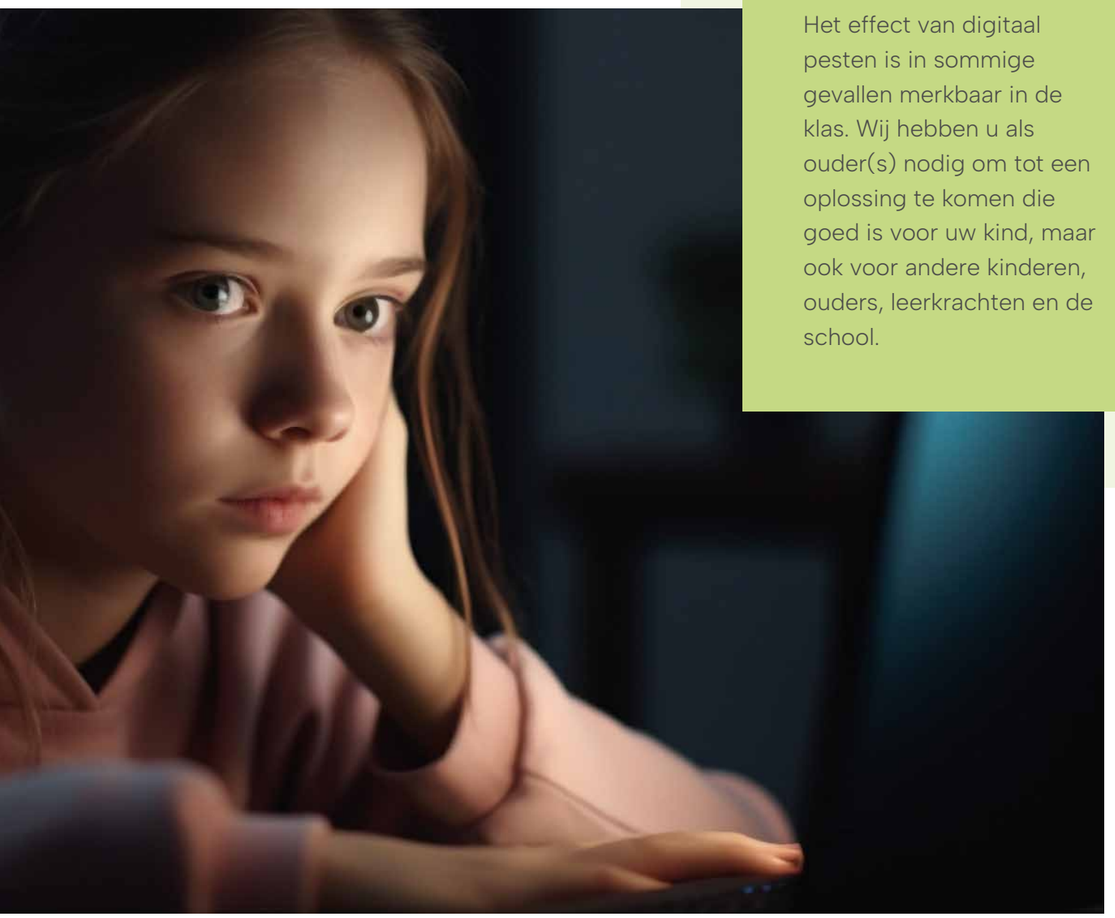
Taakspel

Naast de sociaal-emotioneel leren methode KWINK werken wij ook met Taakspel. Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag. Uit het onderzoek ‘Wat werkt tegen pesten’ blijkt Taakspel ook een positieve invloed te hebben op pestgedrag.

Cyberpesten

Met de toename van mobiele apparatuur groeit ook het digitaal pesten. Op digitaal pesten heeft de school minder zicht.Het gebeurt vaak buiten schooltijd of de schoolomgeving. Als school hebben we niet direct invloed op hoe leerlingen met sociale media omgaan.

Het effect van digitaal pesten is in sommige gevallen merkbaar in de klas. Wij hebben u als ouder(s) nodig om tot een oplossing te komen die goed is voor uw kind, maar ook voor andere kinderen, ouders, leerkrachten en de school.



Stappenplan

We hebben een stappenplan voor de aanpak van pestgedrag. Wanneer er pestgedrag voorkomt, proberen zij en wij:

1. Het eerst te melden bij de juf of meester. Samen met de leerkracht proberen de partijen eruit te komen en worden er (nieuwe) afspraken gemaakt. Ouders worden geïnformeerd en op de hoogte gebracht van de gemaakte afspraken.
2. Bij herhaaldelijke pestgedrag gaat de leerkracht opnieuw in gesprek met de leerling(en). Het incidentenformulier wordt ingevuld door de leerkracht en ouders worden opnieuw op de hoogte gebracht. Leerkracht en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een oplossing.

Ons doel met deze aanpak is dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen en met plezier naar school gaan, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De KWINK-coach als pestcoördinator en de vertrouwenspersoon

Van ouders wordt verwacht dat zij respectvol praten over leerkrachten, andere kinderen en ouders. Als u zich zorgen maakt over het welzijn van uw kind dan kunt u hierover in gesprek met de leerkracht, intern begeleider, pestcoördinator of vertrouwenspersoon.

De KWINK-coach kan in de rol van pestcoördinator met kinderen in gesprek gaan wanneer de eerder doorlopen stappen niet voldoende effect hebben gehad. Dit gaat in overleg met de leerkracht.

Naast de pestcoördinator is er ook een vertrouwenspersoon aanwezig. Wanneer u of uw kind in vertrouwen iets wil delen kunt u contact opnemen.

KWINK-coach

Veerle van den Adel
| vvandenadel@annedevriesschool.nl

Vertrouwenspersoon

Tineke van Leeuwen
| tvanleeuwen@annedevriesschool.nl

HOOGBEGAAFD

Micadoklas

In het schooljaar 2018-2019 zijn we op beide locaties gestart met een klas voor meer- en hoogbegaafde kinderen binnen de school, de Micadoklas.

Micado staat voor:

- Motivatie
- Inzet
- Creativiteit
- Aandacht
- Doorzettingsvermogen
- Omgeving

De lesmethode binnen deze klas is gebaseerd op ondernemend onderwijs, waarbij kinderen ruimte krijgen om hun eigen plannetjes te bedenken en om te zetten in werkelijkheid. Dat betekent zo min mogelijk klassikale uitleg en zo veel mogelijk werktijd voor de kinderen.

De leerkracht geeft het kader en het leerdoel, daarbinnen hebben de kinderen zo veel mogelijk keuzevrijheid. Zo ontdekken zij hun eigen talenten en worden vindingrijker in het scheppen van kansen voor zichzelf.

Doelgroep Micado

Welke kinderen voor de Micadoklas in aanmerking komen, hangt af van een aantal factoren. We willen in dit verband benadrukken dat slechts een beperkt aantal kinderen deel kan gaan uitmaken van de micadoklas, maar dat er voor alle begaafde leerlingen op school natuurlijk speciale aandacht is, zoals die er ook is voor de kinderen die om allerlei andere redenen extra aandacht en een aangepast lesprogramma nodig hebben. Daarnaast kan de IB van de school vragen aan de projectgroep Meer- en Hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband om mee te denken en advies te geven.

Scholing

De collega's van de Anne de Vriesschool zijn ook geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. De leerkrachten van de Micadoklassen zijn:

- Veerle van den Adel (locatie Deltalaan)
- Jolanda Kruithof (locatie Baanhoek West)

SPREKEN/LUISTEREN

Logopedie

Goed leren spreken en luisteren is voor een kind van groot belang. Het is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling; verstandelijk, emotioneel en sociaal. Ook beïnvloedt het de leerprestaties, zoals het leren lezen en schrijven. Het is dan ook van belang om problemen in de (mondelinge) communicatie te voorkomen.

Vanuit zijn eigen expertise volgt de leerkracht de spraak en communicatie van de leerlingen. Wanneer de leerkracht echter het gevoel heeft, dat het goed zal zijn om een deskundige (een logopediste) eens mee te laten kijken zal dit zeker geadviseerd worden. De leerkracht zal dan het advies voor een screening/consult bij de logopediste aan de ouder(s) geven. Het is dan de verantwoordelijkheid van de ouder(s) zelf om dit op te pakken of niet.

Wellicht wordt ook komend cursusjaar de logopedische screening van alle kinderen uit groep 2 weer vergoed door de gemeente. Mocht dit zo zijn dan krijgen de ouders met een kind in groep 2 dit t.z.t. te horen.

Wet passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.

Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De school heeft zorgplicht

Met de invoering van de wet ‘Passend onderwijs’ melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden.

Kan de school uw kind niet voldoende ondersteuning bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Uw kind aanmelden bij een school naar keuze

U kunt uw kind aanmelden voor een school voor primair onderwijs vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Heeft u in ons de school gevonden die voldoet aan uw wensen, dan meldt u uw kind minimaal 10 weken (liefst eerder) voordat uw kind 4 jaar wordt aan door het inschrijfformulier in te vullen. Bij een tussentijdse aanmelding (bijv. een verhuizing) doet u dit 10 weken voordat u wilt dat uw kind op school begint. Als u uw kind later aanmeldt, kan het zijn dat uw kind niet op tijd geplaatst kan worden.

Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding doorgeeft. Hierbij kunt u ook denken aan informatie of adviezen, die u m.b.t. uw kind heeft gekregen vanuit het consultatiebureau, de peuterspeelzaal of kinderopvang. De school kan dan onderzoeken welke ondersteuning en begeleiding uw kind nodig heeft. Bij een verhuizing ontvangen we ook het onderwijskundig rapport van de vorige school.

Passend aanbod

Binnen 6 weken na uw aanmelding doen we u een passend aanbod. Als we uw kind niet voldoende zelf kunnen ondersteunen, zoeken we binnen diezelfde 6 weken een meer passende plek. We mogen deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft ingeschreven bij ons op school, totdat we een geschikte andere school hebben gevonden.

Schoolondersteuningsprofiel

Informatie over de onderwijsondersteuning die onze school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel. Dit kunt u bij ons opvragen.

De school zoekt samen met u een passende plek voor uw kind

Wanneer de school waar een kind is aangemeld niet zelf de benodigde onderwijsondersteuning kan geven, dan wordt, in overleg met u, gezocht naar een passende plek op een andere school in het samenwerkingsverband. Deze school zal voldoende expertise hebben om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. We houden zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school. Als u uw kind op tijd heeft ingeschreven en uw kind binnen de termijn van maximaal tien weken nog niet is toegelaten, heeft hij of zij recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

Ontwikkelingsperspectief

Heeft uw kind op onze school extra ondersteuning nodig (is er een arrangement toegekend) en volgt hij of zij een afwijkend onderwijsprogramma, dan is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. Daarvoor stellen we in overleg met u het ontwikkelingsperspectief op, waarin staat welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. We gebruiken hiervoor ook de medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning en de behaalde leerresultaten. Indien nodig wordt gekeken naar de thuissituatie en worden eventueel aanvullende observaties en/of onderzoeken gedaan.

Indien u het niet eens bent met het beschreven perspectief, dan bespreekt u dit met de school. Wanneer dit gesprek niet tot overeenstemming leidt, kunt u een second opinion aanvragen bij het Samenwerkingsverband van de school. Blijkt het geschil niet oplosbaar dan kunt u een en ander voorleggen aande geschillencommissie ‘toelating en verwijdering’. Deze commissie geeft binnen 10 weken een oordeel aan het schoolbestuur.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze school of gaat u naar de website van het SWV.

swvdrechtsteden.nl

Ondersteuningsaanbod
passend of inclusief onderwijs | 2025-2026

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de informatiegids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna kunt u lezen hoe wij dat op onze school aanpakken en wat u als ouder/verzorger kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder weleens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet de school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de informatiegids geven we daar antwoord op.

Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusief

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de plaats of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op onze school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Papendrecht en Sliedrecht zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusiever onderwijs.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Papendrecht en Sliedrecht is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder(s)/verzorger(s) wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Drechtsteden (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik op onderstaande button voor meer uitleg over passend en inclusief onderwijs.

▶ Passend onderwijs

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Drechtsteden.

| swvdrechtsteden.nl

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, zoals dit in deze informatiegids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

Zorg

Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we in het OPP (Top Dossier) van een leerling. Daarnaast bespreken we de uitkomsten in onze leerlingenraad.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

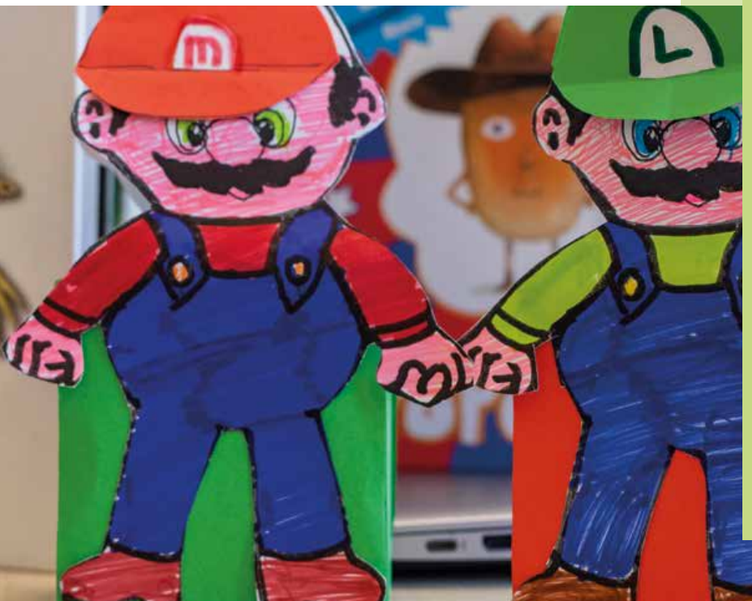
Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Voor deze kinderen hebben we ook de Micadoklas.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.



PASSEND/INCLUSIEF

Op weg naar inclusievere school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt.

Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders/verzorgers actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders/verzorgers kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een leraarondersteuner zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

PASSEND/INCLUSIEF

Ons stappenplan

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden.

Binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken.

Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. De leraar doet ertoe, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom we dit doen.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek.

Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders/verzorgers te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

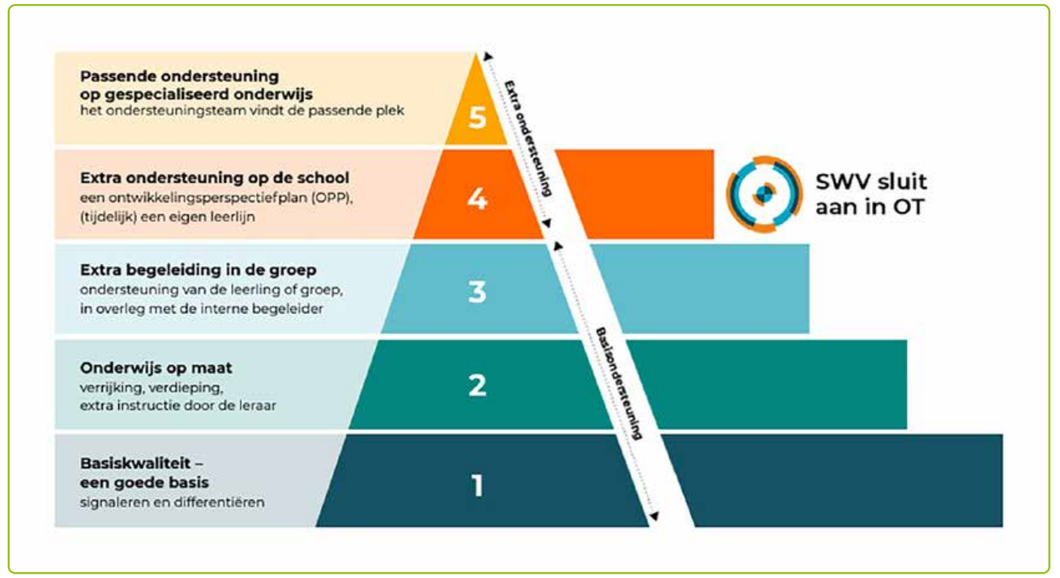
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Piramide handelingsgericht werken

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Op onze school werken bieden we ons aanbod thematisch aan, met aandacht voor het werken met hoofd, hart en handen.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een leraarondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Samenwerkingsverband, zoals een onderwijsspecialist of een orthopedagoog

Samen met ouders/verzorgers en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van het Samenwerkingsverband en/of het Sociaal Team.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen – in het ondersteuningsteam – gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Het ondersteuningsteam bestaande uit: intern begeleider, leerkracht, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog van het samenwerkingsverband, onderewijsspecialist van het samenwerkingsverband, schoolarts (JGZ) en waar nodig specialisten die betrokken zijn bij de leerling.

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Bartiméus (slechtziendheid) of onderwijsondersteuning vanuit LWOE (epilepsie).
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit doen we via TopDossier. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met de ouder en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
  Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

  Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we de ouder/verzorger daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen de ouder/verzorger zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met school. Dit kan bij de leerkracht van het kind. De leraar kan dan samen met de ouder(s)/ verzorgers bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Wat zijn de bevindingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op welke manier nemen wij dit mee?

De kinderen geven over het algemeen aan tevreden te zijn met de ondersteuning die zij krijgen bij ons op school. De feedback die wij van de kinderen ontvangen bespreken wij binnen het management team en kunnen ook een gesprekspunt worden binnen onze leerlingenraad.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **Stichting leergeld**
  Stichting Leergeld is een organisatie die kinderen van 4 tot 18 jaar helpt die in gezinnen met een laag inkomen leven en daardoor niet kunnen meedoen met schoolse en buitenschoolse activiteiten. De stichting biedt verschillende voorzieningen aan, zoals schoolspullen, een laptop, een fiets, sport, cultuur en andere activiteiten, zodat kinderen dezelfde kansen hebben als hun leeftijdsgenoten
- **Dyslexiezorg**
  Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.
- **Fysiotherapeut /ergotherapeut**
  Een fysiotherapeut/ ergotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.
- **GGD Jeugdarts**
  De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
- **Schoolmaatschappelijk werk**
  Schoolmaatschappelijk werk is een vorm van hulpverlening binnen het onderwijs die zich richt op het welzijn van leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker helpt leerlingen, ouders en schoolpersoneel bij sociaal-emotionele, psychische en praktische problemen die invloed hebben op het functioneren op school.
- **Auris**
  Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris en/of Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen.
- **Bartiméus**
  Bartiméus biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.
- **LWOE**
  LWOE biedt ondersteuning aan kinderen met epilepsie. Samen met de betrokken leerkracht(en), intern begeleiders, schoolleiders, medische professionals en de ouders van deze kinderen wordt een doelgerichte aanpak opgesteld.
- **Leerplichtambtenaar**
  De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.
- **Logopedist**
  Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.
- **Sociaal Team**
  Het Sociaal Team (Bonkelaarhuis) werkt samen met basisscholen om jeugdhulp te bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van lichte begeleiding tot intensieve jeugdzorg, afhankelijk van de situatie van het kind en het gezin. Aan onze school is ook een schoolmaatschappelijk werkster vanuit het Bonkelaarhuis gekoppeld. Deze persoon is tevens lid van het Ondersteuningsteam.

Huishoudelijk

leder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!

Pleinregels

Het hek gaat om 8.20 uur open. De kinderen mogen direct naar hun klas lopen. De leerkracht zal hen daar ontvangen. Om 8.30 uur moet iedereen binnen zijn en start de les.

Daarnaast hanteren we de volgende regels:

- Het afval gooien we in de prullenbak.
- We gaan netjes met het speelmateriaal om.

Kleding

Het is vanzelfsprekend dat leerlingen en personeel van onze school correct en niet aanstootgevend gekleed gaan. Extreme en/ of provocerende uitingen op kledinggebied, die te maken hebben met religie, politiek of sexualiteit zijn niet toegestaan. Als dit voorkomt, zullen we dit bespreken.

Telefoons en smartwatches

In gezamenlijkheid als directeuren, ouders, leerkrachten en College van Bestuur, hebben we besloten dat de scholen / kindcentra van de SCOPS dezelfde regels hanteren voor het gebruik van de mobiele telefoon en smartwatch door leerlingen.

Aanleiding

We merken dat de mobiele telefoon voornamelijk bij de bovenbouwgroepen steeds vaker mee naar school / kindcentrum wordt genomen en geluid afgeven in de les. Dit geldt ook voor smartwatches waarmee gebeld kan worden of die in de pauzes gebruikt worden om spelletjes te spelen. Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt de landelijke afspraak dat het niet toegestaan is om mobiele telefoons, eigen tablets en smartwatches te gebruiken in de klas. Dit is een besluit in november 2023 van de toenmalige minister van Onderwijs. Vanuit de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) ontvingen we van de ouders en leerkrachten een pleidooi om stichtingsbreed regels te stellen voor het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches.

De motivatie voor het stellen van regels voor het gebruik van mobiele telefoon en smartwatch op school / kindcentrum betreft een aantal argumenten:

- We vinden het belangrijk dat leerlingen geconcentreerd, zonder afleiding van hun mobiele telefoon of smartwatch de les kunnen volgen. Prikkels d.m.v. inkomende berichten of meldingen leiden af, zowel van de les als van de sociale interactie met klasgenoten en de leerkracht.
- We vinden het belangrijk dat onze leerlingen in de pauzes bewegen in plaats van gericht te zijn op hun mobiele telefoon of smartwatch. Uit onderzoek blijkt dat bewegen het welbevinden verbetert en bijdraagt aan de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.
- We vinden het belangrijk dat onze leerlingen in contact zijn met elkaar. Communicatie door elkaar in de ogen te kijken in plaats van via de mobiel kan misverstanden en daardoor ruzies voorkomen.

Regel

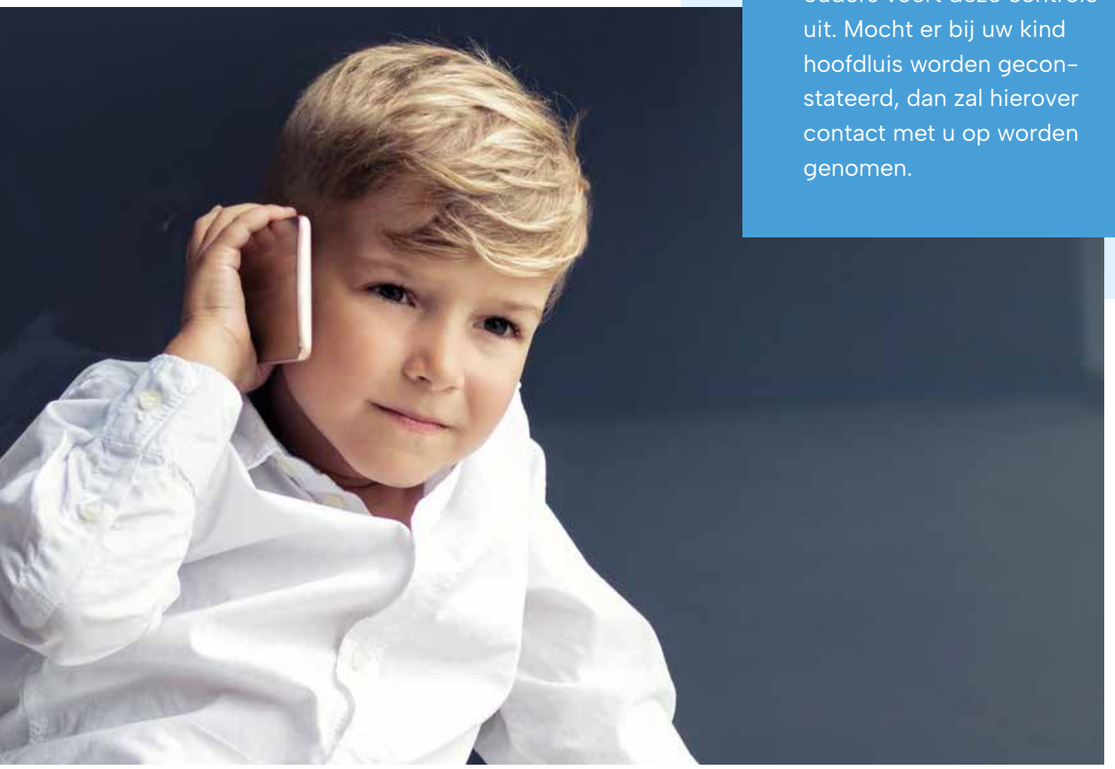
We stellen de regel dat met ingang van maandag 4 november 2024 (na de herfstvakantie) de mobiele telefoon en smartwatch niet gebruikt mag worden

gedurende de schooldag. Wanneer deze regel wordt overtreden zal het apparaat worden ingenomen door de leerkracht.

De school / het kindcentrum is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal. Mocht er een calamiteit ontstaan tijdens de schooldag waarvan uw kind dringend op de hoogte moet worden gesteld, dan kunt u telefonisch contact opnemen met de school.. Uw kind wordt dan indien nodig uit de klas gehaald.

Voor vragen en/of zwaarwegende redenen kunt contact opnemen met de directeur van de schoollocatie

Deltalaan 0184 - 418 892
Baanhoek West 0184 - 689 337



Hoofdluis

Helaas komt hoofdluis in Nederland nog regelmatig voor. Dit heeft niets te maken met persoonlijke hygiëne. Besmetting is niet te voorkomen, maar we kunnen dit wel zo veel mogelijk beperken. Alle kinderen krijgen op school een luizencape en na iedere vakantieperiode worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Een vaste groep ouders voert deze controle uit. Mocht er bij uw kind hoofdluis worden geconstateerd, dan zal hierover contact met u op worden genomen.

Schoolbibliotheek

In 2024 is onze schoolbibliotheek compleet gerenoveerd en gesaneerd. Voor groep 3 t/m 8 is er een geruime keuze uit aantrekkelijke boeken en de meest recente titels.

De leerlingen van groep 1 en 2 kunnen wekelijks een prentenboek uit deze bibliotheek lenen om thuis te lezen of voor te laten lezen, mits zij een tas bij zich hebben voor het vervoer van het boek van school naar huis en omgekeerd. Bij eventuele beschadigingen moet het boek worden vergoed aan school. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 lenen voor gebruik op school boeken uit de schoolbibliotheek. Onder begeleiding van ouders of de oudste leerlingen kunnen leerlingen meerdere momenten per week van boek wisselen middels het digitale uitleensysteem.

Zendingsgeld

Op maandag mogen de kinderen zendingsgeld mee naar school nemen. We willen de kinderen bewust maken van verschillen die er zijn in de wereld. Veel kinderen leven in armoede. We willen de kinderen leren te delen van wat we zelf hebben. Dit verandert namelijk daadwerkelijk het leven van minder bedeelde kinderen. Daarom sponsoren we 5 kinderen. Per twee of drie groepen zorgen we voor een sponsorkindje. Dit doen we via Diaconale Adoptie Commissie (DAC) van de Hervormde Gemeente Sliedrecht en via Plan. De kinderen wonen in Burkina Faso, Haïti, Filipijnen, Guatemala en Egypte. Totaal kost dit 147 euro in de maand.

DAC

In een gebroken wereld vol armoede en onrecht streeft DAC naar het zichtbaar maken van tekenen van Gods komend Koninkrijk. Daarin willen we iets laten zien van een wereld in wording zonder armoede en lijden. Vanuit dit Bijbelse toekomstperspectief mogen mensen nu al tot hun bestemming komen in de diepste zin van het Woord. Dit zien wij gebeuren als mensen verantwoordelijkheid nemen en dragen voor zichzelf en voor anderen, waardoor zij een waardig leven kunnen leiden. De sponsorkinderen krijgen basiszorg inclusief onderwijs. De kinderen kunnen naar school en ze krijgen schooluniformen, boeken, schriften en ander lesmateriaal. Ook eet het kind elke dag op school en ontvangt het medische zorg.

Plan

Wereldwijd groeien miljoenen kinderen op in armoede. Ze hebben honger, krijgen geen goede gezondheidszorg en gaan niet naar school. Ontwikkelingsorganisatie Plan voert projecten uit om de levenssituatie van kinderen blijvend te verbeteren. Armoede heeft nooit één oorzaak. Daarom pakt Plan armoede aan de basis aan, op meerdere terreinen tegelijkertijd. Want een school bouwen heeft weinig zin als kinderen moeten werken, als er geen goede leerkrachten zijn en ouders niet weten hoe belangrijk onderwijs is. Als Plan een school gaat bouwen, zet Plan dus ook projecten op voor inkomensverbetering van ouders, leidt leerkrachten op en vertelt kinderen en ouders over de rechten van kinderen. Omdat meisjes wereldwijd systematisch worden achtergesteld en gediscrimineerd, besteedt Plan extra aandacht aan meisjes.

Huishoudelijk

Epilepsie

Helaas komt het ook voor dat kinderen een vorm van epilepsie hebben. Soms is dit al bekend voordat zij starten op de basisschool, maar soms wordt dit ook later pas openbaar, of ontwikkelt zich dat later door welke reden dan ook. School weet zich dan altijd de instantie LWOE naast zijn zijde.

LWOE

Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie.

Samen met hen en de ouders kijken wij dan wat uw kind nodig heeft in het onderwijs bij ons op school.

Trakteren

Als uw kind jarig is, wil het graag trakteren op school. Het liefst zien wij dat het op ‘gezond snoep’ trakteert, zoals appels, mandarijnen, stukjes kaas of andere traktaties zonder suiker en/of vet.

Om te groot tijdsverlies en teveel storingen te voorkomen, gaan de jarigen niet langs alle groepen om te trakteren. De kinderen krijgen van school een grote verjaardagskaart, waarop de leerkrachten hun namen zetten.

Uitnodigingen

Uitnodigingskaarten van verjaardagsfeestjes mogen niet in de klas worden uitgedeeld.

Speelgoed

Op school willen we een veilige, rustige en respectvolle leeromgeving bieden waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom gelden er afspraken over het meenemen van speelgoed naar school.

Leerlingen nemen geen speelgoed mee naar school. Dit voorkomt afleiding tijdens de lessen en teleurstelling wanneer speelgoed kapotgaat of zoekraakt. De school kan hiervoor niet verantwoordelijk worden gehouden. In overleg met de leerkracht kan een leerling soms iets meenemen om te laten zien aan de klas, bijvoorbeeld bij een spreekbeurt, een vertelronde of een speciale activiteit of als onderdeel van een beloningssysteem (bv Taakspel).

Het is in geen geval toegestaan speelgoed mee te nemen dat uitnodigt tot of lijkt op gewelddadig spel. Als een leerling dergelijk speelgoed toch meeneemt, zal de leerkracht het tijdelijk innemen en aan het einde van de dag teruggeven. (m.u.v. waterpistooltjes tijdens waterfeest)

Het meenemen van echte wapens (messen, zwaarden, e.d.) is uiteraard in elke situatie verboden en geeft aanleiding tot schorsen of zelfs verwijdering van de school.

Groente- en fruitdag

Donderdag is groente- en fruitdag, de leerlingen nemen groente en/of fruit mee voor in de pauze.

Schoonmaak

Aan het einde van ieder schooljaar maken we in de kleutergroepen het spelmateriaal schoon, zodat er in het nieuwe jaar fris gestart kan worden.

Voor de schoonmaak kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. Als u wilt helpen, kunt u zich opgeven bij de desbetreffende leerkracht van de kleutergroep. Tegen de tijd dat de schoonmaak nodig is, zal de leerkracht contact opnemen met ouders die willen helpen. Het schoonmaken kan thuis gebeuren en in de klas. Naast de schoonmaakhulp voor de kleutergroepen kunnen de overige groepen ook altijd een extra handje gebruiken.

We vinden het erg fijn als u mee wilt helpen!

Absentie melden

Als uw kind ziek of afwezig is, dient u dit tussen 08.00 en 08.30 uur aan ons door te geven. Dit kan via de Parro app. Is dit niet mogelijk dan via het e-mailadres van de leerkracht of telefonisch.

| Deltalaan
0184 - 418 892

| Baanhoek West
0184 - 689 337

Gebruik elektrische fiets

Als onderwijsorganisatie hebben wij een zorgplicht voor de veiligheid van leerlingen in de omgeving van de school en tijdens activiteiten waarvoor wij verantwoordelijk zijn. We zien op sommige scholen binnen SCOPS dat steeds meer leerlingen naar school komen op een elektrisch aangedreven fiets (fatbike, e-bike). Hoewel deze fietsen populair zijn, brengen zij ook veiligheidsrisico's met zich mee. De snelheden die met een dergelijke fiets gehaald kunnen worden, kunnen leiden tot onveilige situaties te meer in groepsverband. In gezamenlijkheid met de directeuren binnen SCOPS en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), hebben wij daarom – mede op advies van Veilig Verkeer Nederland – besloten dat fietsen met elektrische aandrijving **niet toegestaan zijn** tijdens schoolactiviteiten. We rekenen hiervoor op uw begrip: veiligheid staat voorop. Samen met u en onze leerlingen blijven we werken aan veilig en verantwoord verkeer. Voor praktische vragen kunt u contact opnemen met de directeur.

Jeugdgezondheidszorg

Ieder kind verdient een fijne en gezonde tijd op school. Daar zetten we ons samen met ouders voor in.

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt ons hierbij door mee te kijken met de groei en ontwikkeling van alle leerlingen. Dat doen zij door het aanbieden van gezondheidsonderzoeken. Of door het geven van advies als jij en je kind vragen hebben. In onze regio wordt de jeugdgezondheidszorg aangeboden door Jong JGZ.

Vragen over de gezondheid van je kind? Stel ze aan het JGZ-team op school!

Op onze school werkt een vast JGZ-team. Hierin zitten JGZ-professionals zoals een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, (dokters) assistente en vaak ook een pedagogisch adviseur. Zij denken graag met jou en je kind mee bij vragen over gezondheid, ontwikkeling of opgroeien. Geen vraag is te gek!

Je kunt op elk moment een afspraak maken. Het maakt niet uit in welke groep je kind zit. Wil je weten voor welke gezondheidsthema's je bij Jong JGZ terecht kunt? Ga naar de pagina GIZ op de website van Jong JGZ.

| jongjgz.nl/giz

Elk kind heeft recht op hetzelfde aanbod jeugdgezondheidszorg

Net zoals veel andere JGZ-organisaties heeft Jong JGZ te maken met een landelijk tekort aan artsen en verpleegkundigen én extra wettelijke taken zoals de zorg voor vluchtelingen. Om alle kinderen dezelfde basiszorg te kunnen blijven bieden, werkt Jong JGZ aan een vernieuwde dienstverlening. Tot die tijd worden sommige contactmomenten in een andere vorm aangeboden.

Ook biedt Jong JGZ meer zorg op aanvraag voor ouders en kinderen met vragen of zorgen. Ga voor de laatste ontwikkelingen naar de pagina actueledienstverlening op de website van Jong JGZ.

| jongjgz.nl/actueledienstverlening

Contact JGZ

Heb je een vraag voor de JGZ-professionals op onze school? Dan kun je telefonisch of via de e-mail contact opnemen.

| 088 - 566 45 49
| contact@jongjgz.nl

Ga voor meer informatie over JGZ voor 4-12 jarigen naar de pagina 4-tot-12-jaar op de website van Jong JGZ.

| jongjgz.nl/4-tot-12-jaar

Contact GGD

Heeft u vragen of wilt u advies over de ontwikkeling, opvoeding of het gedrag van uw kind? Dan kunt u tijdens kantooruren gedurende het hele jaar bellen of mailen met jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen van de GGD.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD geeft voorlichting over uiteenlopende onderwerpen zoals opvoeden, pesten en bedplassen. Daarnaast beschikt de GGD over veel voorlichtingsmateriaal, zie ook hun website.

| 078 - 632 18 32
| mail@ggdzhz.nl
| ggdzhz.nl

07

Ouderzaken

leder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!

AANMELDEN

Aanmelden nieuwe leerling

Ieder jaar is er een open dag. Ouders zijn van harte welkom om kennis te maken en om de school te bezichtigen.

Aanmelding kan schriftelijk geschieden door middel van het formulier dat de gemeente aan de ouders verstrekt. Met de ouders van nieuw aangemelde leerlingen wordt 2 maanden van tevoren een afspraak gemaakt over de kennismakingsdagen van hun kind.

Op de eerste dag na de 4e verjaardag mag het kind definitief naar school. Uw kind dient wel zindelijk te zijn. De ouders ontvangen tevens een uitnodiging voor een intakegesprek. In dit gesprek wordt aandacht besteed aan het uitwisselen van informatie betreffende de nieuwe leerling en aan allerlei praktische zaken i.v.m. het naar school gaan, zoals eten en drinken, schooltijden, halen en brengen van het kind, verlof vragen, gymkleding, etc. Tevens krijgen de ouders formulieren uitgereikt, namelijk het inschrijfformulier van de school en een formulier waarmee u geïnformeerd wordt over het lidmaatschap van de SCOPS. U kunt het inschrijfformulier ook vinden op onze website.

Bij de aanmelding van oudere kinderen wordt eenzelfde procedure gevolgd, waarbij echter ook contact wordt opgenomen met de school waar het kind vandaan komt. Tevens is er bij een tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school altijd eerst een gesprek met de directeur en de Intern Begeleider, zodat samen zorgvuldig gekeken kan worden wat desbetreffende leerling nodig heeft qua onderwijs/zorg en of dat dit geboden kan worden of dat er wellicht elders een meer passende plek is.

We adviseren om de overstap van de ene school naar de andere te maken na een vakantieperiode. Om de overstap wat gemakkelijker te maken, komen veel kinderen alvast één of meerdere dagdelen met de nieuwe groep meedraaien. De school zorgt ervoor dat een aangemelde leerling ook wordt doorgegeven aan de gemeente, omdat dit wettelijk verplicht is.

PARTOU

Kinderopvang

In samenwerking met Partou Kinderopvang bieden we voor- en naschoolse opvang aan tijdens de schoolweken en eventueel vakantieopvang tijdens de schoolvakanties. Partou Kinderopvang (voorheen Eigenwijs) is een kinderopvangorganistatie die al jarenlang actief is in Sliedrecht.
Het bijzondere van de samenwerking met Partou Kinderopvang is dat de buitenschoolse opvang, kinderopvang en peuteropvang binnen de muren van de Anne de Vriesschool wordt gerealiseerd. De kinderen worden dus in de eigen omgeving opgevangen. Vervoer naar een BSO-locatie of kinderopvang elders in het dorp is niet meer nodig. En minstens zo belangrijk: de opvang vindt plaats in een pedagogisch klimaat en met de christelijke identiteit die passen bij de Anne de Vriesschool.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van Partou.

| partou.nl

PARTOU

Peuteropvang

Op de peuteropvang mogen de kinderen twee dagdelen per week komen. Dit kan op verschillende dagen, zie de website voor meer informatie. Op alle groepen werken twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers. De maximale groepsgrootte is zestien peuters. Voor ouders die niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag (bijvoorbeeld gezinnen met kostwinnersmodel of ouders met een uitkering) blijft de gemeente de opvang financieren en betalen ouders een inkomensafhankelijke bijdrage. Ga voor meer informatie naar de website van Partou.

OUDERS

Ouderhulp

Aan het begin van het schooljaar vragen we welke ouders mee willen werken met activiteiten binnen de school (Kerst, sint, excursie, etc). Door de hulp van ouders is er meer mogelijk voor de kinderen!

OUDERS

Oudercontacten

Een goed contact met de ouders vinden wij heel belangrijk. De informele kennismaking aan het begin van het schooljaar wordt georganiseerd middels een nieuwschooljaarsreceptie/open huis, op de laatste vrijdag van de vakantie. Daarnaast is er in de eerste schoolweek elke morgen een inloop. Dan mag u met de kinderen even mee de klas in, om de leerkrachten en andere ouders en klasgenoten te ontmoeten. Tijdens de inloop kunnen de kinderen hun klas laten zien of samen met u een opdracht maken.

Oudergesprekken

In november zijn de eerste oudergesprekken aan de hand van hoe het nu met de leerling gaat en gaat er één onderdeel van het rapport mee, het kinddeel. Het volgende oudergesprek vindt plaats bij het rapport, omstreeks februari. Bij het zomerrapport kunnen ouders zelf aangeven of ze behoefte hebben aan een gesprek. Indien de leerkracht zelf een gesprek met de ouders nodig/ wenselijk vindt, ontvangt u een uitnodiging. Alle ouders van groep 2 worden uitgenodigd in verband met afronden kleuterfase. De ouders van groep 7 worden allemaal uitgenodigd in verband met het voorlopig advies.

Na een project worden ouders soms uitgenodigd om het werk van de kinderen te bekijken.

Contact

Formeel dient de school altijd contact te onderhouden met de gezaghebbende ouders. In de praktijk betekent dit, bij bijvoorbeeld een uitnodiging voor een gesprek, dat de gezaghebbende ouder(s) verwacht wordt (worden) en niet de huidige partner(s) van gezaghebbende ouder(s).

OUDERS

Zesweekse gesprekken

Naast het startgesprek en de 10-minutengesprekken n.a.v. het rapport is met enkele ouders ook om de zes weken een kort contactmoment. Dit kan zijn om de lijntjes kort te houden en elkaar op de hoogte te houden van resultaten, omdat hier zorgen over waren. Ook kan dit gebeuren als een kind in een onderzoekstraject zit en op deze manier tussentijds iedereen weer even op de hoogte wordt gesteld. Of dat de leerkracht om een andere reden met u is overeen gekomen om na elke 6 weken even contact te hebben.

De grootste groep kinderen valt echter onder de standaardgesprekken van de school (nov, febr en juni).

Gebedsgroep

We geloven met elkaar in de kracht van gebed en vinden het fijn om alle dingen van school en de kinderen aan Hem te geven en het van Hem te verwachten.

Iedere 1e woensdag van de maand komen we op beide locaties om 8.30 uur bij elkaar op school. Vanuit de hal gaan we naar een lokaal wat beschikbaar is. We lezen een stukje uit de Bijbel en gaan dan met elkaar in gebed. Iedere maand bidden we specifiek voor één groep. Zo komt iedere groep elk schooljaar aan bod. We beginnen met de gebedspunten van de leerlingen, deze hebben we via de juf gekregen. Het zijn vaak prachtige gebedspunten, kinderen zijn zo puur en eerlijk! We nemen deze punten dan mee in gebed. We bidden specifiek voor ieder kind uit die klas. Ieder kind word bij naam genoemd. We bidden voor de leerkrachten en voor een fijne sfeer in de klas! Als er meer gebedspunten zijn, ook buiten deze groep om, krijgen we deze iedere maand door van de leerkrachten. Dit kan gaan om specifieke dingen in de klas of als er iets speelt bij een kind thuis. Dit word altijd vertrouwelijk behandeld. Heeft u zelf een gebedspunt? Dan kunt u deze doorgeven aan de leerkracht. Wilt u zelf mee bidden? Heel graag, u bent van harte welkom!

Uitnodiging

Via Parro krijgt u telkens een uitnodiging om mee te bidden.

Nieuwsbrief

De ouders/verzorgers ontvangen elke eerste week van de maand via Parro een nieuwsbrief met daarin actuele informatie over algemene schoolse zaken. Op deze wijze willen we er voor zorgen dat ouders up to date blijven over zaken aangaande school.

Weekbrief vrijdag

De ouders/verzorgers krijgen elke week op vrijdag via PARRO de weekbrief toegestuurd met daarin informatie over de groep waar hun kind in zit. De informatie kan heel verschillend zijn: huiswerk, terugblik wat er die week is geleerd, hulpouders vragen, kalender, etc. Op deze wijze willen we er voor zorgen dat ouders up to date blijven over zaken aangaande de groep van hun kind(eren).

Ouderbijdrage

Vanzelfsprekend is het basisonderwijs in ons land gratis. Toch zijn er uitgaven die wij niet mogen (en kunnen) bekostigen uit de vergoeding die wij van het Ministerie ontvangen. Daarom vragen wij een ouderbijdrage van € 16,50. Deze bijdrage is vrijwillig.

De vrijwillige bijdrage bestaat uit twee delen:

1. Vrijwillige bijdrage algemeen. Als school organiseren we extra activiteiten en festiviteiten die buiten de bekostiging van de overheid vallen. Deze worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Hierbij kunt u denken aan: vieringen van de christelijke feesten, Sint-activiteiten, crea-middagen, kinderboekenmaandactiviteiten enz.
2. Vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje in de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp in groep 8.

Wanneer het voor u niet mogelijk is om de vrijwillige bijdrage en/of de schoolreis- en schoolkamp-kosten te betalen of u staat niet achter deze betaling, dan vragen wij u om dit kenbaar te maken bij de locatieleider van uw school. Wanneer wij geen bezwaren van u ontvangen, gaan wij er van uit dat u de gevraagde betaling (in één keer of in termijnen) doch het eerste termijn uiterlijk twee maanden na de 4e verjaardag van uw kind zult over maken.

De ouderbijdrage wordt samen met de kosten van de schoolreis/het schoolkamp in rekening gebracht.

De kosten van de diverse schoolreizen en schoolkamp (groep 8) bedragen:

- Groep 1 : € 15,00
- Groep 2 en 3 : € 25,00
- Groep 4 t/m 7 : € 32,50
- Groep 8 : € 70,00

Afhankelijk van de groep(en) waar uw kind(eren) zit(ten) wordt dus de totale bijdrage vastgesteld.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ontevreden bent over de aanpak van een leerkracht of over zaken die in de groep voorvallen. De juiste weg is dan altijd om een gesprek met de betreffende leerkracht aan te vragen. U kunt dan uw problemen kenbaar maken. Gelukkig worden zo verreweg de meeste problemen opgelost.

Interne vertrouwenspersoon

Het kan zijn dat uw klacht een zeer vertrouwelijk karakter draagt. Dan kunt u een afspraak maken met de interne vertrouwenspersoon op school, mw. T. van Leeuwen. Levert dat geen bevredigende oplossing op, of zijn er gegronde redenen om deze stap over te slaan, dan biedt SCOPS medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins betrokken zijn bij een school de mogelijkheid om bij klachten een gesprek te voeren met een externe vertrouwenspersoon.

Mw. T. van Leeuwen
| 0184 - 418 892 / 0184 - 689 337
| tvanleeuwen@annedevriesschool.nl

SCOPS
| Document klachtenregeling SCOPS

Protocol schorsing/verwijdering

Een ernstig incident kan leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang. Een time-out is nodig in geval van ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van een dag niet deelneemt aan de les en niet op school komt.

Bij een volgend incident, of bij een zeer ernstig incident, kan worden overgegaan tot een formele schorsing.

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Voor de gronden en procedures verwijzen wij naar het protocol van onze stichting op onze website.

| Protocol schorsing en verwijdering leerlingen

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon, Dhr. A. van Moolenbroek, gaat inhoudelijk op de klacht in en bekijkt of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Hij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie en helpt met het opstellen daarvan. Hij verleent bijstand bij eventuele aangifte bij politie of justitie. Hij werkt vertrouwelijk en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur.

Dhr. A. van Moolenbroek
| 06 346 58 929
| avanmoolenbroek@melioradvies.nl

Verzekering

Tijdens de schooluren zijn de kinderen verzekerd d.m.v. een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen. De dekking loopt van één uur voor schooltijd tot één uur na schooltijd en ook tijdens alle schoolactiviteiten, zoals sportdagen en schoolreizen. De verzekerde bedragen zijn:

- bij blijvende invaliditeit € 25.000,00
- bij overlijden € 2.500,00
- tandheelkundige hulp per beschadigd element € 1.000,00
- geneeskundige kosten, max. € 1.000,00

Via uw ziektekostenverzekering is uw kind/zijn uw kinderen verzekerd tegen kosten, voortkomend uit ziekte of ongevallen.

Vervanging leerkracht

In geval van ziekte of scholing wordt een leerkracht vervangen door een bevoegde invalleerkracht. We streven ernaar om dit één en dezelfde leerkracht te laten zijn voor de gehele ziekte- of scholingsperiode, maar soms ontkomen we niet aan een tweede of zelfs derde leerkracht als invalkracht. We hopen dat u begrip heeft voor deze situatie.

Periode afwezigheid

Als een ziekteperiode wat langer duurt, zullen we de ouders van de betreffende groep per brief en/of mondeling nader informeren over de getroffen regeling.

VOORTGEZET

Advies voortgezet onderwijs

De voorbereiding op het schooladvies voor het voortgezet onderwijs start in groep 7 met een voorlopig advies. Bij het vaststellen van een advies kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling. Naast de resultaten van Leerling in Beeld en methodetoetsen nemen we onder andere werkhouding, motivatie en executieve functies mee.

Zorgvuldig

Het advies wordt door meerdere betrokken professionals binnen de school besproken en zorgvuldig afgewogen. We streven naar een passend én kansrijk advies, waarbij we kijken naar de mogelijkheden van de leerling en naar de plek waar hij of zij zich naar verwachting goed verder kan ontwikkelen.

Groep 8

In groep 8 volgt opnieuw een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets wordt het advies, wanneer de uitslag daar aanleiding toe geeft, heroverwogen en wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Ouders en leerlingen worden gedurende dit proces meegenomen in de totstandkoming en onderbouwing van het advies tijdens de daarvoor geplande gespreksmomenten.

Informatieavond

Tijdens de informatieavond aan het begin van groep 8 informeren we ouders uitgebreider over de adviesprocedure, de doorstroomtoets en de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens deze avond is ook een gastspreker vanuit het voortgezet onderwijs aanwezig.

Resultaten

De resultaten van de doorstroomtoets waaraan onze school meedoet, zijn ondergeschikt aan het advies van de leerkracht. De uitslag van de toets is belangrijk als ondersteuning van het advies en bij voorkomende twijfelgevallen is het goed de uitslag goed te bekijken.

Ook verlangt het voortgezet onderwijs een toetsuitslag voor het toelaten van de kinderen.

INSPECTEREN

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs let op de kwaliteit van de scholen. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de onderwijsinspectie.

Heeft u vragen dan kunt u ook telefonisch contact opnemen.

088 – 669 60 60
onderwijsinspectie.nl

Verlof en activiteiten

Ieder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!

Startdienst

Aan het begin van het schooljaar is er in de Nederlands Hervormde kerk (de Grote Kerk) een startdienst van het Christelijk onderwijs in Sliedrecht. We willen in die dienst een zegen vragen over het nieuwe schooljaar. U bent van harte welkom hierbij aanwezig te zijn.

Verkeersexamen

In groep 7 wordt in de maand april het landelijk verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland afgenomen. Dit is een schriftelijk- en praktijkexamen bestaande uit meerdere onderdelen. Als uw kind dit examen voldoende maakt, ontvangt hij/zij het landelijk verkeersdiploma.

Vieringen

Op school wordt ruim aandacht geschonken aan de Christelijke feestdagen. Zo wordt het kerst- en paasfeest door alle groepen gevierd. Ook dit schooljaar wordt er weer veel werk van gemaakt om het kerstfeest inhoudelijk goed vorm te geven op onze school. Het paasfeest wordt in de groep gevierd en afgesloten met een paasmaaltijd. Ook het sinterklaasfeest vieren wij. De groepen vieren het feest in het speellokaal of in de klas en krijgen bezoek van de sint met z'n pieten. Groep 5 t/m 8 trekken lootjes en maken een surprise. Vanzelfsprekend worden ook de verjaardagen van de groepsleerkrachten in klassenverband gevierd.

Sportactiviteiten

Jaarlijks worden verschillende sportactiviteiten georganiseerd buiten schooltijd, zoals atletiek, voetbal, badminton, zaalkorfbal, schaken, zwemwedstrijden, veldkorfbal, volleybal, enz. Eenmaal per jaar is er voor de groepen 1 tot en met 8 een gezamenlijke sport- en speldag voor de Sliedrechtse basisscholen.

Zomerfeest

Ieder jaar organiseren we aan het einde van het schooljaar voor alle kinderen een zomerfeest met telkens een ander thema. Tijdens deze dag zijn er allerlei feestelijke activiteiten.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school. Er worden zowel portret- als groepsfoto's gemaakt. Ook worden er dan broertjes- en/of zusjesfoto's gemaakt, ook van broertjes en zusjes die (nog) niet bij ons op school zitten. Het is geheel vrijblijvend. Als u de foto's niet wenst, hoeft u ze niet te kopen.

Excursies

Aan het eind van een thema bij de kleuters en in de bovenbouw bij Alles-in-1 wordt er soms een excursie georganiseerd. Deze excursie kan dan de afsluiting vormen van het project.

Schoolreisje

In mei/juni gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. In deze maanden is het voor de groepen ook een leuke manier om het schooljaar te beëindigen.

Voor groep 1 zijn de kosten € 15,00 per kind, voor de groepen 2 en 3 € 25,00 per kind en voor de groepen 4 t/m 7 € 32,50 per kind.

Schoolkamp groep 8

Aan het einde van het schooljaar gaat groep 8 op schoolkamp. Het schoolkamp duurt 3 dagen. De leiding wordt gevormd door leerkrachten.

De kosten zullen € 70,00 bedragen.

Afscheid groep 8

De kinderen van groep 8 nemen afscheid van de basisschool en gaan een nieuwe fase in hun leven tegemoet. Dit is een bijzonder moment, daarom is er een speciale afscheidsavond voor de leerlingen van groep 8 en hun ouders.

Musical

Er wordt een musical opgevoerd. De kinderen krijgen bij het verlaten van de school een Bijbel mee. Dit aandenken wordt beschikbaar gesteld door het bestuur.

Vakantierooster 2026 - 2027

Herfstvakantie	19-10-26 t/m 23-10-26
Kerstvakantie *Begint vrijdag om 12.30*	21-12-26 t/m 01-01-27
Voorjaarsvakantie	22-02-27 t/m 26-02-27
Pasen	26-03-27 t/m 29-03-27
Meivakantie	26-04-27 t/m 07-05-27
Pinksteren	17-05-27
Junivakantie	14-06-27 t/m 18-06-27
Zomervakantie *Begint donderdag om 12.30 uur*	15-07-27 t/m 27-08-27

Verlof

De Nederlandse overheid vindt onderwijs van zo'n groot belang voor de toekomst van kinderen, dat zij in de 'Leerplichtwet 1969' heeft vastgelegd dat ieder kind vanaf de leeftijd van 5 jaar naar school moet. Maar kinderen van 5 jaar hebben nog recht op 5 uur per week vrij van school. Als u daar gebruik van wilt maken, dan is het verstandig om met de school af te spreken wanneer u uw kind thuishoudt. In het belang van een goede ontwikkeling van uw kind verzoeken we u echter om zo min mogelijk van deze regeling gebruik te maken.

Elke dag naar school

In de leerplichtwet staat ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind elke dag naar school gaat, zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren.

Regels voor extra verlof

De leerplichtwet bepaalt over vakantieverlof het volgende:

- Vakantieverlof kan uitsluitend worden verleend indien de leerling vanwege specifieke aard (horeca en agrarisch) van het beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.
- Een bij de aanvraag overhandigde werkgeversverklaring zal duidelijk moeten aantonen dat de extra vakantie om bovenstaande reden wordt aangevraagd. Bovendien dient de belemmering door het beroep zich tijdens alle vakanties van 14 dagen of langer voor te doen en niet alleen tijdens de zomervakantie.
- Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Vakantieverlof mag nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar. Verder is het wettelijk niet toegestaan leerlingen vrij te geven buiten de schoolvakanties.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Dit verlof kan worden verleend:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: voor de duur van de verplichting
- voor verhuizing: ten hoogste 1 dag
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste t/m de derde graad voor ten hoogste 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk in of buiten de woonplaats van de leerling wordt gesloten
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad: duur in overleg met de directeur van de school
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten; in de eerste graad: ten hoogste 4 dagen; in de tweede graad: ten hoogste 2 dagen; in de derde of vierde graad: ten hoogste 1 dag
- bij het 25- en 40-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Voor actuele informatie zie de site van de rijksoverheid.
- bij gezinsuitbreiding: ten hoogste 1 dag
- overige gewichtige omstandigheden; geldt alleen in zeer bijzondere gevallen, dit ter beoordeling van de directeur, dus niet voor carnaval, wintersport, e.d.

In voorkomende gevallen dient hierbij een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker te worden overlegd, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is.

Als uw aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont de beslissing. Overigens dient de aanvraag wel bij de directeur van de school te worden ingediend.

Religieuze feest- en gedenkdagen

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult, maar de ouders moeten dit uiterlijk 2 dagen van tevoren aan de school laten weten. Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt 1 dag per feest.

Extra verlof aanvragen

In al deze gevallen, dus ook wanneer het een aanvraag voor meer dan 10 dagen betreft, geldt dat u het verlof ruim van tevoren moet aanvragen bij de directeur van de school. Op de scholen en bij de gemeente zijn hiervoor verlofformulieren verkrijgbaar. Het formulier voor het aanvragen van verlof kunt ook invullen op onze website of via de app.

Niet eens met de beslissing

Tegen de beslissing van de directeur of de leerplichtambtenaar kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht binnen zes weken na toezending of uitreiking van de beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij degene die de beslissing heeft genomen. Binnen 6 weken moet dan het uiteindelijk besluit schriftelijk aan u worden medegedeeld.

Ongeoorloofd verzuim

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders (of kinderen van 12 jaar en ouder) die zonder toestemming hun kinderen van school houden zal proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen onder meer een aanzienlijke geldboete opleggen.

Bureau leerplicht

Bureau Leerplicht en Voortijdig schoolverlaten
Prof. Gunninglaan 12
3312 KX Dordrecht
078 - 770 80 90

09

Personeel en commissies

leder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!

PERSONEEL

Personeel

Directie

De directie heeft verantwoordelijkheid voor zaken die met name betrekking hebben op de dagelijkse gang van zaken op de school. Arjan Valster is directeur van de locatie Baanhoek West en aanspreekpunt voor de ouders van die locatie. Karin Groenewegen is directeur van de locatie Deltalaan en het aanspreekpunt voor de ouders van die locatie.

Managementteam (MT)

Het MT van de school bereidt de verschillende vergaderingen voor en bespreekt het beleid ten aanzien van de onderwijskundige en organisatorische ontwikkeling van de school. Het MT doet voorstellen in de teamvergadering en neemt besluiten als er geen overeenstemming bereikt wordt in het team. Het MT bestaat uit Arjan Valster, Karin Groenewegen, Tineke van Leeuwen, Veerle van den Adel, Azizi van de Wijngaart en Carine Weeda.

Intern begeleider (IB)

De Intern Begeleider (IB) bewaakt de zorg op onze school. Zij volgt hoe de leerkracht de zorg voor zijn/haar leerlingen heeft georganiseerd en hoe dat loopt, stelt voor een enkele leerling samen met de leerkracht eventueel een OPP (ontwikkelingsperspectief)op en is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en de daarbij behorende toetskalender. De IB organiseert de OT-bijeenkomsten op school. Tevens is zij verantwoordelijk voor de uitvoering van de besluiten die hier worden genomen en/of afspraken die hier worden gemaakt. Vanuit haar verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg voert zij regelmatig overleg met leerkrachten, de leraarondersteuner, de onderwijsassistent ouders en externe deskundigen. Tineke van Leeuwen, Carine Weeda en Jeanet Schaap zijn de Intern Begeleiders van onze school.

Leerkrachten

De groepsleerkrachten hebben het dagelijks contact met de kinderen in de groepen. De school en het onderwijs dat daar gegeven wordt, staat of valt met hun inzet en motivatie. Zoals al vermeld is in het hoofdstuk 'zorg' in deze schoolgids, verzorgen juf Thalita, juf Sonja en juf Ilse samen de hulp aan enkele leerlingen aan wie een arrangement is toegekend. Daarnaast zijn er nog enkele onderwijsassitenten werkzaam binnen de school die zorgtaken op zich nemen.

Leraarondersteuner

De leraarondersteuner helpt leerkrachten bij de begeleiding van kinderen die extra hulp nodig hebben. Ook geeft hij/zij individuele hulp aan deze leerlingen en zorgt voor de afname van bepaalde toetsen. Serge Ardon, Ilse Faro en Sonja de Bruijn zijn de leraarondersteuners.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt leerkrachten bij hun taak in de groep. In deze functie geeft hij soms les aan een deel van de groep, als de leerkracht een individuele leerling of een groepje leerlingen begeleidt. Of hij begeleidt zelf een individuele leerling of een groepje leerlingen. Jesse Steijger en Sharon van Wijgerden zijn de onderwijsassistenten.

Ict-coördinatoren

Zij dragen de verantwoordelijkheid voor het ICT onderwijs in de school. Zij ondersteunen en adviseren de collega's. De ICT-coördinatoren zijn Nathalie Kolijn, Jolijn de Rover en Marijke Koorevaar.

Personeel en commissies

Team Anne de Vriesschool 2026-2027

Administratief medewerker

De administratief medewerkster van de school is Yvonne van Heteren.

Conciërges

De conciërge van locatie Deltalaan is Caroline van 't Wout. De conciërge van locatie Baanhoek West is Yolanda Belder. Zij zorgen o.a. voor de huishoudelijke taken en ondersteunen de administratieve werkzaamheden. Daarnaast zijn zij hoofd BHV en een aanspreekpunt voor de kinderen.

PERSONEEL

Personeelsgegevens

Directie

- Arjan Valster
  | avalster@annedevriesschool.nl
- Karin Groenewegen
  | kgroenewegen@annedevriesschool.nl

Intern begeleiders

- Tineke van Leeuwen
  | tvanleeuwen@annedevriesschool.nl
- Carine Weeda
  | cweeda@annedevriesschool.nl
- Jeanet Schaap
  | jschaap@annedevriesschool.nl

Administratie

- Yvonne van Heteren
  | yvanheteren@annedevriesschool.nl

Leerkrachten

- Veerle van den Adel
  | vvandenadel@annedevriesschool.nl
- Jacqueline Advocaat
  | jadvocaat@annedevriesschool.nl
- Lisette van Beest
  | lvanbeest@annedevriesschool.nl
- Dirma van den Bout
  | dvandenbout@annedevriesschool.nl
- Marit Droogers
  | mdroogers@annedevriesschool.nl
- Karla van Es
  | kvanes@annedevriesschool.nl
- Liza van Es
  | lvanes@annedevriesschool.nl
- Donna van Felius
  | dvanfelius@annedevriesschool.nl
- AnneMarie Groenendijk
  | agroenendijk@annedevriesschool.nl
- Annamarie Hakkesteegt
  | ahakkesteegt@annedevriesschool.nl
- Willemijn Kik
  | wkik@annedevriesschool.nl
- Nicole Ketelaar
  | nketelaar@annedevriesschool.nl
- Nathalie Kolijn
  | nkolijn@annedevriesschool.nl
- Marijke Koorevaar
  | mkoorevaar@annedevriesschool.nl
- Jolanda Kruithof
  | jkruithof@annedevriesschool.nl

- Heidi Leeuwis
  | hleeuwis@annedevriesschool.nl
- Kirsten Lijst
  | klijst@annedevriesschool.nl
- Julia van der Mooren
  | jvandermooren@annedevriesschool.nl
- Amanda Meijst
  | ameijst@annedevriesschool.nl
- Eva Reichwein
  | ereichwein@annedevriesschool.nl
- Famke van Rekom
  | fvanrekom@annedevriesschool.nl
- Desiree van der Rhee
  | dvanderrhee@annedevriesschool.nl
- Jolijn de Rover
  | jderover@annedevriesschool.nl
- Jantine Stapel
  | jstapel@annedevriesschool.nl
- Leontien van Tilburg
  | lvantilburg@annedevriesschool.nl
- Thalita Verschoor
  | tverschoor@annedevriesschool.nl
- Marit Visser
  | mvisser@annedevriesschool.nl
- Azizi van de Wijngaart
  | aardon@annedevriesschool.nl
- Anne de Wit
  | adewit@annedevriesschool.nl
- Carola Zeeman
  | czeeman@annedevriesschool.nl

Leraarondersteuners

- Serge Ardon
  | sardon@annedevriesschool.nl
- IlseFaro
  | ifaro@annedevriesschool.nl
- Sonja de Bruijn
  | sdebruijn@annedevriesschool.nl

Onderwijsassistenten

- Jesse Steijger
  | jsteijger@annedevriesschool.nl
- Sharon van Wijgerden
  | svanwijgerden@annedevriesschool.nl

Conciërges

- Yolanda Belder
  | ybelder@annedevriesschool.nl
- Caroline van 't Wout
  | cvantwout@annedevriesschool.nl

IDENTITEIT

Identiteitscommissie

De identiteitscommissie krijgt van school de gelegenheid om ‘mee te denken’ over de christelijke identiteit van de school.

Op maatschappelijk en cultureel terrein zijn er veel veranderingen, die een beroep doen op onze mening. Hoe willen wij als christelijke school naar buiten treden? Hoe profileren wij ons? De identiteiscommissie wil helpen hoe je als ouder en leerkracht de identiteit vorm kan geven. Door de jaren heeft deze commissie vorm gegeven aan de identiteit door met elkaar over verschillende onderwerpen na te denken. Bijvoorbeeld over wat er allemaal de school binnenkomt aan rages, het meedenken over de godsdienstmethode en het uitzoeken van geschikte boeken voor de schoolbibliotheek. De commissie wil geen regels opleggen, maar alleen een advies geven over bepaalde zaken.

Als u een vraag heeft of u wilt een onderwerp bespreken die de identiteit raakt, dan kunt u dit voorleggen aan de commissie. Zij horen graag van u! Het aanspreekpunt van de identiteitscommissie is Arjan Valster.

| identiteitscommissie@annedevriesschool.nl

MEDEZEGGENSCHAP

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is ook een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze raad bestaat uit vier ouders/verzorgers en vier personeelsleden. Directeur Arjan Valster en directeur Karin Groenewegen zijn als adviseurs aan de MR verbonden en zijn tijdens de vergaderingen om de beurt aanwezig.

De MR kan onder andere overleggen met het bestuur, de schoolleiding, het team, de ouderraad, enz. betreffende alle zaken die de school en ouders aangaan. De MR vergadert minimaal vijf keer per jaar. Daarbij bespreken wij diverse dingen die de school en ouders aangaan zoals:

- actualiteiten
- de begroting
- het beleid ten aanzien van de veiligheid
- risico-inventarisatie
- het anti-pest protocol
- de schoolgids
- het schooljaarplan
- werkdruk van de leerkrachten

Als er een vacature is voor de oudergeleding dan vinden er verkiezingen plaats. U kunt zich kandidaat stellen voor de MR als uw kinderen langer dan één jaar op onze school zitten en bereid bent om uw taak in de raad te vervullen in overeenstemming met de grondslag en de doelstellingen van de school. Kandidaten die gekozen worden hebben minimaal drie jaar zitting in de MR en zijn eventueel herkiesbaar.

Leden van de mr

Namens de ouders:
- Dhr. D. van Kalkeren (voorzitter)
- Dhr. C.J. Gadella (GMR-lid)
- Dhr. S. Lobbezoo
- Dhr. J.W. van Ballegooijen

Namens het personeel:
- Amanda Meijst (secretaris)
- Annamarie Hakkesteegt
- AnneMarie Groenendijk
- Jolijn de Rover (GMR-lid)

Gemeenschappelijke medezeggenschapraad

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapraad (GMR) opgericht. De GMR bestaat uit afgevaardigden van alle scholen die onder de SCOPS vallen. In de GMR hebben zowel een lid van de oudergeleding (C.J. Gadella) als een leerkracht (Annamarie Hakkesteegt) zitting. In de GMR wordt diverse dingen overlegd en besproken.

De GMR bespreekt o.a.:

- actualiteiten
- de vakantieregeling
- het taakbeleid
- het personeelsbeleid
- de huisvesting
- de begeleiding van nieuwe leerkrachten en PABO-studenten.

Bij de vergaderingen is de voorzitter van het collega van bestuur van de SCOPS aanwezig als adviseur. Voor vragen en/of informatie kunt u de MR via de mail bereiken.

| mr@annedevriesschool.nl

OUDERRAAD

Ouderraad

Onze school heeft op beide locaties een ouderraad (OR). Deze zet zich in om het contact tussen ouders en school te bevorderen.

Ze organiseren in samenwerking met het schoolteam en andere ouders de verschillende activiteiten die tijdens het schooljaar plaatsvinden. Zo is de ouderraad actief bij het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasfeest, het zomerfeest, diverse sportactiviteiten en tal van andere activiteiten.

Zonder de hulp en inzet van de OR zijn veel extra activiteiten binnen de school niet mogelijk. Als het nodig is, vindt er overleg plaats tussen de oudergeleding van de MR en de leden van de OR. De leden van de OR worden gekozen door de ouders.

Voor vragen en/of informatie betreft locatie Deltalaan kunt u mailen naar:

| ordeltalaan@annedevriesschool.nl

Voor vragen en/of informatie betreft locatie Baanhoek West kunt mailen naar:

| orbaanhoek@annedevriesschool.nl

Ieder uniek, niemand volmaakt, samen compleet!

Locatie Deltalaan

Anne de Vriesschool
Deltalaan 200
3363 AH Sliedrecht
0184 - 418 892
kgroenewegen@annedevriesschool.nl

Locatie Baanhoek West

Anne de Vriesschool
Menuet 70
3363 KH Sliedrecht
0184 - 689 337
avalster@annedevriesschool.nl

Anne de Vriesschool
Christelijk basisonderwijs

www.annedevriesschool.nl